

内部资料

免费交流

高教信息参考

2025 年 第 9 期

(总第 299 期)

重庆市高等教育学会 主办

重庆科技大学 承办

重庆教育科学研究院 协办

2025 年 9 月 15 日

要 目

- 教育部部长怀进鹏：以改革创新精神贯彻实施教育强国建设规划纲要
- 杨善林院士：强化基础研究，夯实 AI “领跑” 根基
- 张来斌院士：AI 时代，高校如何锻造行业拔尖人才
- 中国工程院院士孙凝晖：“AI 赋能科学发现” 最大作用是突破人类认知极限
- 西南大学研究团队夺得国际微表情挑战大赛冠军
- 重庆邮电大学学子在 2025 年中国高校计算机大赛获全国亚军
- 51 项国奖！重师学子在中国机器人及人工智能大赛中强势领跑
- 川外学子在第十五届全国大学生电子商务挑战赛获特等奖
- 重庆理工大学学子竞赛成果优异
- 重庆科技大学学子竞赛成果丰硕
- 重庆文理学子荣获第 19 届“西门子杯”中国智能制造挑战赛全国特等奖
- 重电职大学子竞赛成果丰硕
- 重庆工业职大学子竞赛成果丰硕
- 重庆建筑职院获第十五届全国大学生电子商务“三创赛”特等奖和最佳创意奖

目 录

【重要言论】

教育部部长怀进鹏：以改革创新精神贯彻实施教育强国建设规划纲要

【热点关注】

杨善林院士：强化基础研究，夯实 AI “领跑”根基

张来斌院士：AI 时代，高校如何锻造行业拔尖人才

中国工程院院士孙凝晖：“AI 赋能科学发现”最大作用是突破人类认知极限

人工智能如何赋能科学研究 ● AI 正在改变科研方向和创业方式

段伟文：我国人工智能未来发展的制胜之道

AI 替代了反思，我们如何找回写作的灵魂？

【高教动态】

重庆大学陈俊副教授荣获 UED “中国当代杰出青年建筑师奖”

西南大学在第八届全国大学生动物医学专业（本科）技能大赛中获特等奖

西南大学研究团队夺得国际微表情挑战大赛冠军

全球首植成功！附属第二医院使用可降解材料“补”好患者心脏缺口

重庆邮电大学学子在 2025 年中国高校计算机大赛获全国亚军

重庆邮电大学学子在第九届全国大学生集成电路创新创业大赛中获多项大奖

重庆交通大学在中国机器人及人工智能大赛中获一等奖

重庆交大学子在 2025 第 13 届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛荣获佳绩

51 项国奖！重师学子在中国机器人及人工智能大赛中强势领跑

重庆师范大学学子斩获第五届全国大学生化学实验创新设计大赛一等奖

川外学子在第十五届全国大学生电子商务挑战赛获特等奖

川外教师获第十三届中国 TRIZ 杯大学生创新方法大赛教师组一等奖

重庆工商大学在 2025 年第 19 届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛中喜获佳绩

重庆理工大学学子竞赛成果优异

重庆科技大学学子竞赛成果丰硕

重庆文理学子荣获第 19 届“西门子杯”中国智能制造挑战赛全国特等奖

长师教师在 2025 年外研社“教学之星”大赛课程思政案例专项赛中获特等奖

重电职大学子竞赛成果丰硕

重庆工业职大学子竞赛成果丰硕

重庆工程职院学子竞赛成果丰硕

重庆城管职院斩获第九届全国大学生集成电路创新创业大赛职业技能赛一等奖

重庆城管职院在 2025 年世界职业院校技能大赛新闻传播赛道获金奖

重庆医药高专在 2025 年世界职业院校技能大赛医疗器械制造与运维赛道获金奖

重庆航天职院在 2025 年世界职业院校技能大赛航空交通运输赛道获金奖 2 项

重庆建筑职院获第十五届全国大学生电子商务“三创赛”特等奖和最佳创意奖

重庆文艺职院在 2025 年世界职业院校技能大赛摘得金奖 2 项

重庆安全职院荣获世界职业院校技能大赛生态保护与环境治理赛道金奖

重庆商务职院在 2025 年世界职业院校技能大赛获 3 金 2 银 2 铜

重庆化工职院学生竞赛成果丰硕

主 编：严欣平

执行主编：秦跃林

编 辑：王光明

审 稿：余志祥 刘 颖

联系电话：65023203 63862385 投稿邮箱：w2011gm@163.com , 2008cqgj@163.com

教育部部长怀进鹏：以改革创新精神贯彻实施教育强国建设规划纲要

2024年9月，习近平总书记出席全国教育大会并发表重要讲话，系统擘画教育强国战略图景，指出建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑。2025年1月，中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（以下简称《纲要》），细化实化任务举措。这一系列重大部署，为我们扎实推进教育强国建设指明方向。我们要深刻学习领会习近平总书记关于教育的重要论述，在教育与中国式现代化、中国教育与世界的全新坐标中树立科学的教育观，准确把握教育的时代方位、历史责任和重大任务，把党中央作出的教育强国战略部署变为美好现实，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

不断深化对贯彻实施《纲要》、加快教育强国建设重大意义的认识

在我国迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻，习近平总书记和党中央高瞻远瞩，提出到2035年建成教育强国，并印发《纲要》，正当其时、意义重大。要全面准确把握建设教育强国重大决策部署的战略考量，不断增进政治自觉、思想自觉、行动自觉。

面对世界之变、时代之变、历史之变，《纲要》是以教育强国建设支撑引领中国式现代化的国家行动计划，体现了以教育提升国家核心竞争力、赢得战略主动的价值和使命。习近平总书记深刻指出，世界强国无一不是教育强国，教育始终是强国兴起的关键因素，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。世界现代化建设历史表明，通过教育培养人才、支撑科技发展、推动知识转化为市场价值，教育科技人才一体发展是国家经济社会繁荣最核心的“密码”。当前，科技革命与大国博弈相互交织，新技术新赛道竞争更趋激烈，发达国家把教育作为国家战略进行优先布局规划，教育成为大国战略博弈必争之地。面对国际激烈的综合实力竞争，迫切需要以国家行动计划来对教育支撑引领中国式现代化作出战略部署。《纲要》全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，围绕回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，对加快建设具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的中国特色社会主义教育强国进行系统部署，必将进一步推动教育系统有机融入国家经济社会发展大系统，更好地走向国家利益和目标的中心，在有效引领中国式现代化进程中释放和实现教育的价值。

面对新一轮科技革命和产业变革，《纲要》是教育高质量发展、助力国家创新体系整体效能提升的顶层制度安排，体现了对教育科技人才一体发展规律的深刻洞悉。习近平总书记强调，必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性，要把三者有机结合起来、一体统筹推进，形成推动高质量发展的倍增效应。近代工业革命以来的发展历程表明，产业提升靠科技，科技创新靠人才，人才培养靠教育。当前，新一轮科技革命和产业变革加速演进，呈现出新特征。知识更新速度加快，从发现到发明，到应用，再到商业化的距离大幅缩短；交叉融合成为创新主路径，科研范式深刻转型；供应链和技术集群有效融合并迭代、综合形成创新生态等。这就迫切需要大幅加快产学

研合作速度，统筹推动教育科技人才一体发展。《纲要》聚焦这些新趋势新特点，立足国家创新体系整体效能提升的迫切需要，对一体推进教育科技人才作出制度、机制、体制上的创新安排，必将促进教育在科技创新与人才培养相互支撑、带动学科高质量发展的有效格局中，在有力支撑高水平科技自立自强和经济社会高质量发展中实现由大到强的系统跃升。

面对人民群众更高质量更加多样的教育需求，《纲要》是对办好人民满意的教育庄严承诺，体现了以人民为中心发展教育的不懈追求。习近平总书记指出，要坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。当前，教育领域“量”的短板已经不是矛盾的主要方面，而“质”的需求更加凸显，人民群众对教育公平和质量充满期盼。同时，我国人口发展呈现新的趋势性特征，人口少子化、老龄化、区域人口增减分化，对教育公共服务供给的可持续性带来挑战，对教育资源配置的前瞻性、科学性、动态性提出更高要求。《纲要》深刻把握并积极回应新时代人民群众关于教育的急难愁盼问题，对提高教育公共服务质量和水平、办好人民满意的教育作出整体部署，必将进一步推动办好伴随每个人一生的教育、平等面向每个人的教育、适合每个人的教育、更加开放灵活的教育，以教育之力厚植人民幸福之本。

切实找准贯彻实施《纲要》、加快教育强国建设的方法路径

《纲要》主体内容涵盖全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系。推进这样一项庞大而复杂的工程，需要遵循和把握科学规律，坚持和运用系统观念，找准实施方法路径。

统筹守正与创新。守正，就是要深刻把握坚持和加强党对教育事业的全面领导这个根本要求，深刻把握立德树人成效这个教育评价根本标准，坚持中国特色社会主义教育发展道路。创新，就是面对中国式现代化的新使命，面对人民群众的新期待，面对实践发展的新要求，立足教育强国建设进入蓄势突破、全面跃升的关键阶段，以理论创新、制度创新、实践创新厚植教育现代化发展的后劲和优势。守正和创新是辩证统一的。统筹守正与创新，就是要坚持根本，不断探索，勇于前行，以坚定的战略自信和强烈的历史主动精神推进教育强国建设。

统筹综合改革与试点推进。《纲要》把综合改革摆在突出位置，围绕教育强国建设中难啃的“硬骨头”推出重大改革任务。试点是探索综合改革的实现路径，是面对问题的直接试验田。要把试点先行作为探索制度机制、组织机制和大规模推广的可行性验证，发挥对教育综合改革的示范、突破、带动作用。围绕存量优化、增量做优，充分考虑改革条件，尊重各地各校首创精神，选择好实验区域和单位，鼓励基层大胆探索，及时复盘总结试点经验，把有价值的成果推广开来。运用系统思维和法治方式，通过综合统筹设计，优化领导机制、运行管理机制和效果考核机制，推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，实现行动的一致性和关联性，使各项改革举措在政策上相互配合、在实施过程中相互促进、在改革成效上相得益彰，释放综合改革的系统集成效用。

统筹重点突破与久久为功。《纲要》坚持远近结合，分“两步走”。“第一步”面向开局起步，明确到2027年取得重要阶段性成效，全方位打牢教育强国建设基础。“第二步”面向中长期，深化重大战略布局，确保如期建成教育强国。聚焦高起点布局、高质量推进，统筹十年、五年和三年的关系，把重大任务设计成牵引性强、撬动性强的项目抓手，实施三年行动计划，优先筑牢打基础利长远、最急需最关键的战略

支点。统筹重点突破与久久为功，就是在矢志不渝、接续奋斗中抓好当务之急，以重点突破带动阶段性目标任务的完成，支撑教育强国建设积厚成势、行稳致远。

统筹高质量发展和高水平安全。安全是发展的前提，发展是安全的保障。当前，传统安全和非传统安全风险相互叠加，内部安全和外部安全风险相互交织，统筹教育高质量发展和高水平安全面临更大压力。坚持总体国家安全观，扛起维护教育安全重大政治责任；织密扎牢校园安全“防护网”，加强校园安全管理，确保发现在早、处置在小，全力维护师生安全和教育稳定大局。

锚定目标，以钉钉子精神推动《纲要》和教育强国建设重点任务全面落实

《纲要》承载着将习近平总书记擘画的教育强国宏伟蓝图转化为建设实景图、路线图、施工图的重要使命。教育系统要坚持实干为先，以改革试点为引领，聚焦重大关键问题，先立后破、破立并举，带动各项任务落到实处、见到实效。

紧扣立德树人这个“一号工程”。深入实施新时代立德树人工程，坚持知行统一、大中小贯通、校家社协同，牵引带动知识和实践的贯通融合，教师队伍和社会力量的有效协同，形成立德树人新生态。一是加强学校思政课建设。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，研制实施新时代高校思政课课程方案，试点推进大中小学思政课一体化改革，推动学生理论和实践、知识和素养有机结合起来。二是拓展实践育人、网络育人空间和阵地。深化建设新时代伟大变革实践育人大课堂，加强实践课程和课程实践的体系化设计，充分运用新时代发展成就等育人资源，打造师生同学同研同讲同行实践育人新范式。推动思想政治工作和信息技术深度融合，打造网络思想政治教育特色品牌。三是加快提升思政工作队伍能力素养。对思政课教师，强化集体备课、经典著作研读，健全以教学实效为核心导向的评价体系。对高校辅导员，不断拓展专业化职业化发展路径。四是加快构建中国哲学社会科学自主知识体系。持续推进党的创新理论体系化学理化研究阐释，加快产出标志性研究成果。实施以育人育才为中心的哲学社会科学整体发展战略，构筑学生、学术、学科一体的综合发展体系。推动“中国系列”“新时代系列”“经典系列”原创性教材建设。五是扎实推进“五育并举”各项行动计划。落实健康第一教育理念，实施学生体质强健计划、美育浸润计划、青少年学生读书行动、学生心理健康促进行动等，让学生更加健康、阳光地成长。

紧扣人才自主培养与科技自主创新这个战略重点。锚定国家战略和科技发展，立足提升国家创新体系整体效能，有目的、有组织地推进教育科技人才三位一体改革，以科技创新引领产业创新、以产业升级促进科技迭代，服务支撑新质生产力发展。一是推进拔尖创新人才培养模式改革。聚焦人工智能、集成电路、量子科技、生命科学等领域的重大问题，打破校际、校内学科壁垒，促进产教融合、科教融汇，探索拔尖创新人才培养目标、方案、机制，全面提高人才自主培养能力。推进本科教育教学改革试点计划，建设核心课程、教材、师资和实践项目平台。二是促进人才培养供需适配。完善国家人才供需对接大数据平台，提升对人才需求的感知和匹配能力。分类推进高校改革，健全高校学科设置调整机制，自主科学确定“双一流”标准。三是推动科技创新与产业创新深度融合。深入实施基础学科和交叉学科突破计划，通过高强度稳定支持、长周期评价，大力支持青年科技人才潜心开展原创性、颠覆性科技创新研究。加快国家大学科技园优化重塑，系统布局建设高校区域技术转移转化中心，布局建设高等研究院，探索培养技术经理人，打造有中心、有区域、有节点的高校科技成果转移转化体系。四是推动职业教育“新双高”改革。构建职普融通、产教融合的职业教育体系，促进办学能力高水平、产教融合高质量，大规模培养高技能人才。

紧扣教育公共服务这个坚实基石。积极适应人口峰谷变化的影响，把资源调配机制建设作为扩优提质的战略抓手，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性。一是建立同人口变化相协调的教育资源调配机制。加强各学段学龄人口依次达峰预测和预警研究，做好教育资源配置前瞻布局，确保初中阶段平稳渡峰，高中阶段教育资源大幅扩充。二是持续推动基础教育扩优提质。加强义务教育标准化建设，着力缩小城乡、校际教育差距。逐步推行免费学前教育，同步统筹普及普惠、布局调整和师资建设。把振兴县中作为关键枢纽点，改善县域普通高中基本办学条件。建设一批综合高中和科学高中。三是以“双减”撬动基础教育综合改革。结合减负、提质、扩优、增效布局“双减”工作，健全减负提质长效机制，推动科技教育与人文教育协同发展。四是提升终身学习公共服务水平。构建终身学习制度，不断完善资源建设和公共服务平台建设，探索线上非学历、学历教育学分认证及学历学位授予新机制。

紧扣新时代高水平教师队伍这个基础支撑。教师队伍是教育强国建设最宝贵的资源和教育改革创新的首要条件。一是实施教育家精神铸魂强师行动。推动教育家精神融入课堂教学、科学研究、社会实践各环节。持续健全师德师风建设长效机制，严格落实师德失范“零容忍”。加大优秀教师选树表彰和宣传力度，营造尊师重教社会风尚。二是建设高质量教师教育培训体系。深入实施优师计划、国优计划、国培计划，提高教师教育办学质量，强化教师全员培训。优化教师教育院校布局和培养结构，推动更多高水平大学举办教师教育。三是优化教师管理和资源配置。完善国家教师资格制度，健全教师招聘、岗位管理、职称评聘制度，深化教师考核评价制度改革。强化工资待遇保障，减轻非教育教学任务负担，维护教师职业尊严与合法权益。

紧扣教育数字化这个新赛道。抢抓数字化特别是人工智能带来的新机遇，围绕联结为先、内容为本、合作为要，以及集成化、智能化、国际化，推动教育数字化转型。一是注重精品集成。建强用好国家智慧教育公共服务平台，建立横纵贯通、协同服务的数字教育体系，建好国家教育大数据中心。引导地方和学校因地因校制宜开发区域和个性化资源，拓展新型数字教育资源，建设汇聚精品数字课程。二是坚持应用导向。推进国家平台全域升级应用，指导各省制定整体区域教育公平优质发展数字化解决方案。推进智慧校园建设，探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径。三是推进人工智能赋能教育变革。加强人工智能前瞻布局，鼓励各地各校试点探索培育未来教师、构建未来课堂、筹划未来学校、创设未来学习中心，在打造教育大模型、构建能力图谱、探索未来教育新形态等方面实现突破。

紧扣教育对外开放这个关键一招。坚持开放思维，加强有组织成体系交流合作，以国际视野推进教育强国建设。一是深化教育国际交流合作机制。改革国家公派出国留学体制机制，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学，提升高等教育海外办学能力，构建职业教育出海标准和体系。支持高水平大学发起国际大科学计划、参与开放科学国际合作、建设大科学装置、主持重大国际科研项目，布局建设一批学科创新引智基地和国际联合实验室。二是深化人才培养与教育科研国际交流。不断加强“留学中国”品牌和能力建设。深入实施国际暑期学校项目。建设中外联合研究院、国际学术组织、新型研究院，拓宽与世界一流大学沟通交流渠道。三是积极参与全球教育治理。加强与国际组织和多边机制合作，深化共建“一带一路”教育行动，建设好世界数字教育大会等平台，打造具有国际影响力的学术期刊、系列指数和报告。参与全球教育议程设计、议题设置和规则制定，支持国际STEM教育研究所建设发展，持续推动中国教育理念和实践走向世界。

（来源：学习时报，2025-09-01）

热点关注

杨善林院士：强化基础研究，夯实 AI “领跑” 根基

杨善林，管理科学与信息系统工程专家、中国工程院院士，长期从事决策科学与智能系统技术领域的科学研究和人才培养工作。获国家科技进步奖二等奖 2 项、教育部自然科学奖一等奖 1 项、教育部人文社会科学奖一等奖 1 项、省部级科学技术进步奖一等奖 8 项。获全国五一劳动奖章、首届全国创新争先奖、国家级高等学校教学名师奖、全国模范教师等。

【院士访谈】

前不久，搭载天舟九号货运飞船的长征七号遥十运载火箭在我国文昌航天发射场成功发射。此次任务中，由中国工程院院士、合肥工业大学学术委员会主任杨善林等专家牵头，联合相关单位共同研制的非接触式智能生理检测装置随天舟九号上行中国空间站，正式承担起航天员在轨生理监测的重要使命。这一创新成果是杨善林院士团队用人工智能技术服务国家重大战略需求的典型实践。

杨善林长期深耕智能决策理论、信息系统技术及管理系统工程领域，始终聚焦 AI 技术跨领域应用。他带领团队在 AI 系统研发中突破多项关键技术，产出一系列原创性成果。目前，这些成果已广泛应用于我国分级诊疗、应急救援及航空航天等重要领域，为相关行业高质量发展注入强劲技术动能。

近日，杨善林接受了科技日报记者专访，分享他关于 AI 如何影响经济社会的思考。

AI 引发的变革才刚刚开始

记者：目前全球都在大力发展 AI，您认为 AI 发展将会经历哪些阶段？

杨善林：当前，AI 正处于新一轮科技革命和产业革命爆发初期，AI 作为一种颠覆式技术的影响已开始显现，但从历史角度来看，其引发的变革刚刚开始。

我认为 AI 发展未来将经历三个阶段：一是工程探索驱动的经验积累期，其核心特征是依赖经验试错创新，缺乏完善理论支撑；二是归纳探索驱动的理论构建期，各类理论百家争鸣，聚焦解释智能机理、寻找构建规律；三是理论指导驱动的技术成熟期，AI 成为通用技术，全面融入社会，引发系统性变革。

记者：AI 如何影响产业结构和产业发展思路？

杨善林：AI 为经济社会发展提供了强大动力，深刻改变着产业结构与全球格局。它推动产业升级与结构调整，加速高科技产业、服务业发展，促使全球经济向高端化、智能化、信息化转型，有望重塑未来格局。AI 辐射力极强，各国 AI 发展竞争成败将影响生物医药、智能制造、数字经济等高技术领域，成为一个国家掌握发展主动权的关键。

AI 将提升生产效率，进而催生个性化、定制化商业模式，取代传统产品模式。因此，定制化能力将成为企业核心竞争力。在此过程中，传统服务业的工作思路将逐步渗透到制造业乃至农业。在这些领域，快速挖掘用户需求并将其映射到产品端，也将逐步成为一种新兴的商业模式。

记者：未来劳动者需要具备哪些新技能，才能更好地适应这种新变化？

杨善林：社会性是劳动者区别于 AI 和机器的核心属性。沟通、组织、领导等社会技能将成为人类的核心竞争力，这也是服务业将进一步发展壮大关键原因。此外，智能工具的使用能力将成为一种基本能力，成为筛选劳动者的基础门槛。使用智能工

具将像现在人们使用计算机、办公软件等一样普遍。因此，建议劳动者积极拥抱 AI，学习相关技能。

我国 AI 发展优势和短板并存

记者：我国在 AI 领域的发展现状如何？

杨善林：我国 AI 发展已跻身世界第一梯队，形成了较为完备的产业体系、技术链条和应用生态。在智能语音、计算机视觉、智能制造等应用领域，我国展现出强劲竞争力，企业和科研机构的工程转化能力尤为突出。相比其他国家，我国在工程实践和技术应用中具备独特优势：政府通过顶层设计与资源整合推动技术成果快速落地，庞大的数据资源和广阔的应用场景为 AI 的快速演进提供了肥沃的土壤。

记者：与发达国家相比，我国 AI 在基础研究、技术创新等方面有哪些优劣势？

杨善林：在技术创新层面，我国在算法优化、大模型训练、芯片设计等领域持续突破，一批成果的涌现提升了我国在全球的话语权，也加速了 AI 与工业、医疗等领域的融合。但短板同样明显，在基础理论研究领域我国仍与美欧存在差距，本土颠覆性原创成果较少，部分核心理论、关键架构仍依赖国外成果，这限制了我国从“跟跑并跑”向“领跑”的跃升。

记者：针对这些短板，您有哪些建议？

杨善林：我建议进一步加大对 AI 基础研究的支持和引导力度，构建鼓励原创的科研生态，支持科研人员进行“从 0 到 1”的探索。同时，深化产学研融合，优化评价与资源配置机制，强化基础研究向原创技术的转化，夯实我国未来在 AI 领域实现持续引领的根基。

记者：您的团队助力众多传统行业借助 AI 实现了转型升级。可否举例谈谈 AI 应用给产业带来的变革？

杨善林：在汽车制造领域，我们与奇瑞等企业合作，突破了多项关键技术。在自动驾驶方面，我们合作创新大模型驱动的双层端到端架构，在上层模块进行复杂场景推理与行为规划，在下层进行安全保障与运动控制，从而大幅增强自动驾驶的安全性。在研发环节，我们研发了基于自注意力机制的汽车三维 CAD 模型风阻预测技术，可快速生成模型的流场预测结果，为汽车外形设计的敏捷迭代提供支撑。在全生命周期管理方面，我们提出了功能智能、流程智能、系统智能三步走的智能化转型升级路径，通过知识图谱、大模型、智能体、工业互联网等新兴技术的综合应用，提升企业精细化管理与柔性化生产制造能力。

医疗领域则聚焦智慧管理与高端装备。我们提出“医联网”概念，攻关数据治理、服务协同等难题，助力医疗体系数字化转型。围绕高端医疗装备，我们攻克了体内三维感知、远程手术指导等技术难题，首创智能移动微创手术装备系统。该成果成为我国首台套满足海陆空高机动需求的装备，已推广至 1200 余家医院，并出口 50 余国，获 172 项知识产权及多项奖励。此外，团队在智能医疗服务管理系统、非接触式生理检测系统等方面也有多项创新成果。

打通从技术向产业转化“最后一公里”

记者：AI 未来发展将呈现哪些特点？将怎样影响我们的生活？

杨善林：全球 AI 未来将呈现三大发展方向，一是从工具型 AI 向智能代理转变，2025 年已有更多 AI 产品独立执行复杂任务，它们广泛应用于各行业；二是多模态能力与推理能力显著提升，AI 能融合处理文本、图像等多类数据，思维更接近人类；三

是成本效率持续优化，尽管训练成本上升，但推理成本大幅下降，硬件能效提升，便携设备将普遍集成 AI 系统。

这会产生深远且全面的影响。在市场规模方面，全球 AI 市场未来五年将保持高速增长，成为推动全球经济增长的重要引擎。就业方面，AI 会创造许多新的工作机会，这意味着人力资源结构将发生根本性调整。产业变革也将加速推进，中小企业将会通过 AI 自动化任务提升生产力。更重要的是，AI 将深度融入社会治理、医疗健康、教育等领域，推动社会向更加智能化、高效化方向发展，从而重塑人类生产生活方式。

记者：在向这个方向前进过程中，我国 AI 发展面临哪些困难和挑战？

杨善林：技术层面，我们在基础 AI 理论、算法创新和高端芯片等核心技术方面仍需实现重大突破，这直接影响我国 AI 技术的自主创新能力。更为严峻的是，外部技术限制加剧，西方出口管制导致我国获取先进计算资源困难，推高了模型训练与推理成本，迫使我国必须加快自主研发步伐。

产业层面，首先面临的是人才短缺问题。这不仅体现为 AI 算法和工程技术人才不足，更体现为既懂技术又懂应用场景的复合型人才稀缺。此外，打通从技术向产业转化的“最后一公里”问题突出，如何将 AI 技术真正转化为现实的经济生产力和社会价值，仍需在应用场景挖掘、商业模式创新等方面持续探索和突破。

记者：在您看来，应如何破解这些难题？

杨善林：我认为，解决这些困难可从三方面着手。

其一，要实现关键核心技术的自主可控，需要在芯片、算法、软件平台等全链条实现突破，这直接关系到产业安全与国家竞争力。其二，需构建完善的人才培养与创新生态，国家应加快培育高级技术人才和复合型领军人才。其三，在确保技术安全的前提下，制定兼具前瞻性与灵活性的开放协同产业政策，为产业生态的快速发展提供保障。

教育核心应向传授“构建能力”转变

记者：您认为我国应该采取哪些措施培养更优秀的 AI 人才参与国际竞争？

杨善林：我国 AI 人才培养需紧扣两个核心，即多元化培育与原始创新力锻造。

先说多元化培育。AI 绝非单一技术领域，其发展与应用呈现鲜明的多层级、跨学科特性。从创新维度看，AI 涵盖理论创新、技术创新、应用创新、管理创新、生态创新、集成创新等全方位的创新模式，在国家层面需实现“全要素覆盖”——可以有短板，但不能有缺项。因此，每种创新都需要相应的专业人才支撑，这是创新模式的多元化。从学科融合看，AI 正在重塑各个领域，“AI+”不仅改变了各学科的内涵，更拓展了其外延，比如 AI 与生物学结合催生计算生物学，这要求各专业人才都需具备 AI 素养，形成“专业领域+AI 能力”的复合结构，这是知识体系的多元化。此外，AI 人才培养还需覆盖不同社会层级与年龄段，从基础教育阶段普及 AI 思维，到企业从业者的技能升级，再到科研人员的前沿探索，形成全民参与的创新生态，才能真正激活 AI 发展的内生动力。

再谈原始创新力。当前 AI 正经历一场巨大的认知革命，智能的本质与规律逐步被揭示，而这一过程中存在大量“无人区”——前人未涉足的科学问题、未突破的技术瓶颈。我国与全球各国站在了同一起跑线上，要实现从“跟跑并跑”到“领跑”的跨越，必须培养能在黑暗中探路的人才。这些人才需要敢于质疑既有理论，打破路径依赖的定式思维，具备“从 0 到 1”的原创能力。

记者：为了应对这些人才培养需求，我们的教育方式应做出哪些调整？

杨善林：AI 技术的快速迭代，让知识与技能的“保质期”越来越短，因此教育的核心必须从“传授知识”向“构建能力”转变。

能力构建要聚焦三大维度，一是终身学习能力，能快速掌握新知识、适配新技术迭代；二是创新实践能力，善于将理论转化为解决复杂问题的方案，在真实场景中验证想法；三是系统思维能力，能从跨学科视角拆解问题、整合资源。

记者：您的科研团队围绕 AI 领域开展了哪些部署和研究？

杨善林：围绕 AI 领域的研究，我们做了体系化的部署和研究，具体包括大模型的结构设计、涌现机理、科学基础、数据工程、安全伦理，以及具身智能等。

例如，团队研制的非接触式智能生理检测装置“首望”，通过非接触式观测人的面部信息和模型推演计算来实现对航天员在轨生理检测。它已成为支撑空间站运行与工程航天医学实验领域研究的一项重要产品，将为在轨运动负荷及其疲劳状态评估提供新技术手段。

【致青年科技人才】

广大青年科技人才当培养博大的家国情怀，厚植对人民的无限热爱，以科技之力回应时代所需、民生所盼；当锤炼高尚的人格魅力，秉持独立思考的精神特质，不盲从、敢质疑，在探索真理的道路上坚守初心；当构建宽宏的知识结构，锻造强大的学习能力，以融通之识应对复杂挑战，以精进之态紧跟时代前沿；当树立高远的人生梦想，积蓄实现梦想的坚实力量，让个人理想融入民族复兴伟业，在创新创造中绽放青春光彩。——杨善林

（来源：科技日报，2025-08-22，洪敬谱 吴语飞）

张来斌院士：AI 时代，高校如何锻造行业拔尖人才

当前，我国已成为全球人工智能（AI）专利最大拥有国，AI 核心产业规模近 6000 亿元。当 AI 技术加速赋能千行百业，特别是与教育深度融合时，高校迎来了颠覆性的创新机遇。随之而来的，还有深层次治理挑战。

当 AI 能在某些方面发挥大学教育知识传授的功能，教育的价值该如何更好地体现？当高校学生利用 AI 工具辅助论文写作显现蔓延趋势，怎样让 AI 真正做到帮忙而非起反作用？当 AI 重构高等教育的底层逻辑和运行模式，怎样答好教育数字化这道必答题？针对这些热点问题，近日，科技日报记者专访了中国工程院院士、中国石油大学（北京）原校长张来斌教授。

面向国家战略需求培养拔尖人才

记者：您主张高校要特色化发展，并结合中国石油大学（北京）的办学实际提出“石油石化学科拔尖人才培养”理念。如何理解高校发展的特色化？其怎样指导人才培养？

张来斌：特色是大学生存与发展的灵魂。世界上发展迅速的高校无不在一两个学科领域率先取得突破。特色化发展不能简单理解为强化传统优势学科的特色，更要让特色化成为一种思维、一种理念。学校传统优势学科要做强做大，其他支撑学科、基础学科、新兴学科也要形成特色，通过传统优势学科的特色化，带动高校整体发展。

人才培养是大学存在的第一要义，高水平行业特色型大学作为行业高等教育的“领头羊”，理应为行业实现跨越式发展培养拔尖创新型人才。对于高校来说，这既是办学的目标追求，也是义不容辞的责任，更是服务行业发展的现实需要。

记者：中国石油大学（北京）作为行业特色型大学，是如何培养拔尖创新人才的？

张来斌：中国石油大学（北京）较早对拔尖创新人才培养模式改革进行了探索，并在推进产学研一体化和本硕博一体化贯通培养方面取得成效。学校实施“教育合作框架+人才培养+项目支撑”的运作模式，促进产学研用一体贯通。

2019年，学校与中国石油集团公司签署全面战略合作协议，双方在油气和新能源核心问题和关键技术领域，以及人才培养、师资建设等方面开展全方位、高强度、长周期合作，探索建立学科、科研、人才“三位一体”的综合改革特区。例如，在本硕博一体化贯通培养方面，学校选拔有学术潜质的本科生早进实验室、早入课题组、早接触大项目，激发他们的科研兴趣，夯实其学术基础。同时，通过构建模块化、递进式一体化课程体系，使这些学生在高水平科研平台、企业实践基地支持下，成长为拔尖创新型人才。

目前，不少高水平大学已在本硕博贯通式培养方面展开了积极实践，通过优质平台资源集成与转化，推进教学与科研的有机统一，促进创新型人才培养向高维度跃升。

记者：早在7年前，中国石油大学就创建了人工智能学院。当时是基于怎样的契机？

张来斌：传统石油石化行业工作环境较为艰苦，对AI领域的科技和人才有迫切需求。我们因此特别关注智能技术产业化和传统产业智能化，并针对能源资源科技的潜在影响广泛咨询了业内专家。

为更好适应国家战略需求，整合学科资源、挖掘学科交叉潜力，2018年，中国石油大学（北京）成立人工智能学院，这是我们对学科交叉人才培养的一次有益探索。学院聚焦能源领域及AI领域核心科学问题、关键技术，面向国际学科前沿与社会发展需求，按照“高起点、高层次、小实体、大平台”思路建设。学院短期内通过“特色学科+AI”方式抢占学科制高点，长期则将凭借“AI+特色学科”方式，激活学校发展的新动能。

学科交叉是建设世界一流学科的重要途径。学科建设是“爬楼梯”的过程，不能简单靠一次性增加人力、物力的方式实现“坐电梯”式的效果。这里要厘清，交叉学科和学科交叉是不同的概念，交叉学科是多个学科相互渗透、融合形成的一个新学科；学科交叉是针对单一学科无法解决的新的研究对象或领域，用多学科的理论和方法来解决问题。我们要注重学科交叉，但不要过度强调或急于创建新的交叉学科。

记者：人工智能学院的建设对石油人才培养起到了什么作用？

张来斌：实践证明，人工智能学院已成为中国石油大学（北京）“双一流”建设的学科交叉高地。从学校发展方面看，学院的建设推动了人力资源、研究力量、研究平台以及教学资源的优化；从人才培养方面看，学院的成立有利于教学科研融合，进一步促进拔尖创新型复合人才培养。

此外，我们针对油气行业AI应用的特殊挑战，构建“企业出题—高校解题—现场验题”的协同机制，人工智能学院的建设推动了这一机制的落地。比如，人工智能学院与中国石油共建智能固井质量评价系统，通过AI分析声波测井数据，将评价符合率从78%提升至92%；双方联合研发的井下事故预警模型，在长庆油田得到应用，显著减少了非计划停工停产。

AI对高等教育的冲击深远且广泛

记者：您如何看待AI对高等教育的影响？

张来斌：AI 对高等教育的冲击深远且广泛，已远超单纯的技术工具属性。其带来的影响既包括颠覆性创新机遇，也包含深层次治理挑战。此外，许多潜在的影响具有动态演进特征，目前还很难评估其影响。

我们要辩证看待这一变化的利与弊。AI 能够便捷个性化学习、提升整体性认知、强化实验模拟与数据分析，让知识的获取更加高效；同时，也可能增加学术不端风险、扩大数字鸿沟。

记者：今年以来，以 DeepSeek 大模型为代表的生成式 AI 更加广泛深入地融入了人们的日常。具体到高等教育领域，其带来了哪些变化 and 影响？

张来斌：最显著而深层次的影响，是教育者和被教育者都需要建构新的能力结构和评价标准。DeepSeek 大模型等生成式 AI 改变了教育教学范式，它可以快速整合跨学科知识，辅之以由算法加持的严格逻辑推理，从而在知识传授方面与教师并行发挥作用。在未来相当长的一段时间内，青年学生使用 AI 的熟练程度会超过教师，包括那些富有教育教学经验的中老年教师，这将倒逼教师持续提升数字化素养。

此外，将复杂问题拆解为可被 AI 处理的任务的能力、原创构思能力、专业领域的经验判断力以及处理文化差异的能力，也将成为学生重点发展的方向。只有具备这些能力，才能成长为兼具专业深度、技术宽度和人文温度的未来建设者。不管技术如何革新，大学在“能力培养、价值塑造”方面都将发挥重要作用。

与此同时，DeepSeek 大模型等生成式 AI 进入科学研究领域，将加速科研进程，特别是在加速跨学科复杂协同研究方面发挥重要作用。以油气领域为例，油气勘探开发、储运管网、炼制化工等复杂场景涉及大工程、海量数据、多个环节协同与学科交叉，AI 可帮助研究者快速理解非本专业领域的知识和技术工具，促进学科交叉创新。

记者：AI 可以提高学生学习效率，这是否会影响教师和学生独立思考能力？

张来斌：大数据时代，基于“算法偏见”的推荐系统，产生了“信息茧房”“信念放大”现象。AI 从海量数据中学习，这些数据往往加入了筛选者的偏见，且缺乏感官感知基础。AI 生成的“解决方案”尽管具有很高的预测准确性，但与人类通过直接观测和反复验证的解决方案有着本质不同。所以，在应用 AI 时应对其保持警惕性，拥有判断力。在 AI 时代，高校应基于人机协同机制，让学生学会批判性使用 AI，培养学生纠偏能力，保持对知识传播和知识生产客观性的忠诚，并努力把 AI 变成学术道德和学术规范的监督者而非破坏者。

记者：目前，高校学生利用 AI 工具辅助论文写作是较普遍的现象，如何让 AI 帮忙而非“添乱”？

张来斌：在实践中，AI 的“副作用”已显露。一个重要表现是其对研究内容和结论的可信性造成影响。AI 生成内容能保持与其训练数据的一致，但不一定能保持与真实世界的一致。这意味着，AI 生成的内容和结论可能包含大量无用或无效的信息。有研究显示，垃圾论文已大量出现。

另一重要影响体现在业界对论文成果的学术评价方面。传统上，学术论文是作者学术水平和学术贡献的体现。但用 AI 生成的内容和结论，为防止学术不端带来了新挑战。AI 的广泛应用可能会让师生缺失“掌握知识”或者“完成工作”的核心能力。因此，亟须思考如何重构考试考核机制。

不过，AI 的“利”与“弊”取决于人类如何对其进行设计、部署、使用和监管。防止 AI 之弊需要从技术、伦理、教育、制度等多方着手，为 AI 开发与应用构建良好生态。

在技术层面要注重设置隐私保护、偏见检测修正等环节，必要时联合哲学、法学、社会学等学科，尽可能在训练大模型阶段即规避技术的社会风险。将 AI 伦理教育纳入相关专业必修课，培养 AI 开发者的伦理意识，引导未来从业者关注隐私保护、算

法偏见、社会影响等因素。同时，高校要不断完善制度，加强学术诚信教育，防止 AI 造成的学术不端。

坚持将人才培养质量作为办学生命线

记者：AI 时代，高等教育应该坚守什么，改变什么？

张来斌：AI 时代，大学的价值何在，又将以怎样的方式存在？这是全社会，特别是高等教育工作者十分关注的问题。这个问题涉及两个方面，一是大学的初心及价值如何体现或保持；二是当 DeepSeek 等大模型深度融入大学教育时，其隐含的算法偏见可能以隐蔽的方式系统性扭曲教育公平、知识传播与知识生产，这时大学该有怎样的改变？

不管时代如何变迁，高等教育在国家建设中基础性、先导性、全局性的定位不会变，为党育人、为国育才的根本目标不会变，教育立德树人的根本任务也不会变。因此，高校把人才培养质量作为办学生命线这一点也不会变。高质量的人才培养要以促进人的全面发展为目标，使之不仅掌握知识、具备正确的价值观，而且能根据自身特点自由发展。

行业特色型高校在人才培养方面还应特别注重提升工程教育质量，坚持面向工程实际，加强实践教学、训练。只有深入一线，才能避免传统教学模式“学用分离”的弊端，真正提高学生用理论解决实际问题的能力。

记者：AI 正在重构高等教育的底层逻辑和运行模式，如何答好教育数字化这道必答题？

张来斌：回答好教育数字化这道必答题，要从八个方面做足准备。

一要注重教学范式重构，将其从知识传递转变为个人能力培养和价值塑造；二要关注科研创新突破，重塑知识生产流程；三要推动高校治理体系升级，优化从经验决策到大数据引导的资源动态配置；四要促进生态体系重构，提供产教融合的数字共同体和终身学习服务；五要夯实数字基座，推动新型基础设施迭代升级；六要促进教师角色转变，从知识传授者转变为学习引导者；七要重构教育教学考核评估标准，注重考查批判性思维和实践创新等 AI 难以替代的能力；八要将数据科学、大工程观、AI 伦理等作为教育的底层逻辑和基础课程。

不管 AI 如何发展，对于教育工作者而言，我们要培养 AI 的驾驭者而非被替代者。

【人物档案】

张来斌，中国工程院院士，第十一至十四届全国政协常委。油气安全科学与工程专家，我国油气安全科学与工程学科的主要创建者。主要从事油气生产系统及装备安全科学与工程理论、方法和技术研究。获国家科技奖励 4 项，其中以第一完成人获国家技术发明奖二等奖 2 项。

【致青年科技人才】

在青年人才成长的道路上，热爱能够发挥很大的能量。

就我个人而言，“得天下英才而育之”是做老师最快乐的事情。我以学生、教师和校长不同的身份见证了国家高等教育和能源科技 40 余年的发展变迁。坚守教育一线，是因为热爱可抵岁月漫长，个人成长融入了时代和国家需要，环境的熏陶和浸染使我常学常新、常干常新。

马克思说：“在科学上没有平坦的大道，只有不畏劳苦沿着陡峭山路攀登的人，才有希望达到光辉的顶点。”诚如其言，以科学研究为乐、坚持不懈，才能从一次次失败和挫折中点燃希望的火种，并以星火燎原之势创新突破。DeepSeek 创始人梁文锋招聘人才时也要求“热爱和扎实的基础能力，其他都没那么重要”。——张来斌
(来源：科技日报，2025-09-11，刘垠)

中国工程院院士孙凝晖：“AI 赋能科学发现”最大作用是突破人类认知极限

近日，由中国计算机学会主办的第 21 届全国高性能计算学术大会在内蒙古鄂尔多斯召开。大会上，中国工程院院士、中国计算机学会理事长孙凝晖在题为《AI（人工智能）赋能科学发现》报告中，分享了对这一备受关注话题的思考。

“第五范式”登上历史舞台

孙凝晖首先谈到，“科学智能”是 AI for Science，即“AI 赋能科学发现”。这一研究范式的出现，始于 AlphaFold 在蛋白质结构预测上的突破。2020 年，AlphaFold 在 CASP14 大赛中成功预测了 2/3 的目标蛋白结构，开启了基于 AI 预测蛋白、核酸等分子结构的历史进程。

2024 年诺贝尔物理学奖和化学奖授予 AI 基础理论和科学发现领域的科学家，展现了对 AI 的“偏爱”。孙凝晖认为，这标志着国际学术界公认 AI 技术已进入科学领域，“代表着科研范式的重大改变”。

“融合大模型、大算力、大数据和大团队服务等特点的科学研究，对科学发现的作用就像大科学装置一样，是一个新范式。”孙凝晖说，新范式的形成，除了“大模型、大算力、大数据”外，还离不开物理、化学、生物、AI 等各领域科学家和工程师团队的长期工作，以及企业资金的支持。

孙凝晖表示，在“AI 赋能科学发现”之前，现代科学活动存在 4 种范式，即基于实验观察的科学实验范式、依赖科学家的理论推演范式、借助计算设备的科学计算或数值模拟范式、基于实验和理论数据计算的科学数据范式。如今，“AI 赋能科学发现”当属“第五范式”，正登上历史舞台。

帮助科学家从“增肌强体”到“赋予大脑”

AI 如何赋能科学发现？孙凝晖提出，从信息化视角看，“AI 赋能科学发现”的核心在于构建观测 (Observe)、模拟 (Orient)、猜想 (Hypothesis) 与实验 (Verify) 4 个环节，并将数据驱动和智能算法驱动引入这 4 个环节，形成“OOHV 全环的 AI 赋能”。

“在这 4 个环节中，信息技术总能发挥作用，让知识获取、分享、检索、交换更方便，让信息抽取更简单。”孙凝晖谈到，推演模拟环节本质上是“高性能计算+AI”，而机器学习、大模型能通过处理科学数据发现规律、验证猜想，此外，观察和实验未来也可依靠具身智能。

从具体案例看，孙凝晖认为，信息学科的主要任务是提供工具。他有一个形象的比喻：信息技术赋能科学的手段如同从“增强肌肉（算力）”到“提供营养”（数据），如今正朝着“赋予大脑”（AI）的方向进化。

“‘AI 赋能科学发现’更大的作用是突破人类认知极限，这也是科学研究的最高追求。”孙凝晖说，人类在第三范式和第四范式下都有许多突破认知极限的工作，比如通过科学计算，我们既能做公里级精度的中短期天气预报，也能做全球尺度的气候变化预测；通过数据解析，人类得以从基因组层面认识自己，利用天文望远镜摸到黑洞的“脉搏”。如今，在“第五范式”下也有突破人类认知极限的工作。

不过，孙凝晖提醒，AI 工具并不是万能的，科学发现依然离不开高性能计算这一基础手段。同时，在实际解决科学问题时，如何对齐“AI 赋能科学发现”共性工具的科学语义，将成为一个关键问题。

崭新的方法论和学术生态正在形成

孙凝晖剖析了“AI 赋能科学发现”面临的数据、模型和计算问题。“科学数据大概来自 4 个方面，即理论数据、观测数据、实验数据和知识数据，‘AI 赋能科学发现’数据集不仅需要长期积累，还需要关注数据的 AI-Ready 化与成熟度。”孙凝晖表示。

在模型方面，孙凝晖提到，OpenAI 将实现通用人工智能的路径分为 5 个阶段：对话者、推理者、代理者、创新者、组织者。这 5 个阶段对应的 AI 依次加入了数据驱动、知识嵌入、物理约束、人机协同、群体智能的能力。目前，“AI 赋能科学发现”的能级正处于“数据驱动+知识嵌入+物理约束”的三轮驱动阶段。

在孙凝晖展示的能级图中，AI 进阶像“单车”到“高铁”那样循序渐进。仅靠数据驱动的 AI 仿佛“单轮车”，随着知识嵌入，AI 成了“自行车”；加入物理约束后，AI 堪比“三轮摩托车”；而随着人机协同、群体智能等更多“车轮”的加入，AI 有望变成“跑车”“高铁”，将大大加速人类科学发现的进程。

在计算问题上，孙凝晖提到，衡量计算有两个关键维度，即精度和架构。“AI 赋能科学发现”不仅需要高精度计算，还需要能够降低负载的融合架构。他表示，未来智算的融合架构是什么样，成为计算机科学家需要思考的问题。

孙凝晖展望说，随着算力集群的堆叠、数据来源的多样化、模型参数规模等的进一步提升，未来算力将进化成为 Z 级（每秒可进行 10^{21} 次浮点运算）智能超算，数据方面将发展为海量常识数据、高质量理论数据、实验数据及增强数据来解决更复杂的问题，模型方面将出现一个参数量超过千亿的通用科学智能大模型。

孙凝晖认为，随着 AI 技术对科学研究范式的重构，新研究工具链涌现，顶级期刊开设专栏，全球顶尖机构成立相关或专门研究单元，崭新的“AI 赋能科学发现”方法论和学术生态正在形成。

（来源：中国科学报，2025-08-22，赵广立）

人工智能如何赋能科学研究

人工智能驱动科学研究快速发展，这一趋势已成为科学界的共识。要通过“通专融合”，推动整个科研范式的系统性变革

人工智能以其基础性、平台性和通用性特点，在多个维度上对经济社会产生深远影响，科学研究就是其中的重要方面。国务院日前印发的《关于深入实施“人工智能

“+”行动的意见》提出加快实施六大重点行动，其中之一就是“人工智能+”科学技术。近年来，人工智能在生命科学、数学、生物、材料科学等领域发挥着越来越重要的作用。人工智能驱动科学研究快速发展，这一趋势已成为科学界的共识。

科学研究离不开相互影响的三个要素：研究者、研究工具和研究对象。从研究者角度看，人工智能可以帮助科学家突破认知局限，提出更好的问题，找到更有价值的研究方向；从研究工具层面看，人工智能不仅优化既有工具效率，更能自主构建新工具或实现创新性组合；在研究对象上，人工智能让研究者能够更全面地审视研究对象，发现被忽视的潜在关联……这些都是人工智能在科学研究方面应该着力解决并且可能带来巨大回报的发展方向。

从科学技术发展的历程看，科学这座“大厦”已经越来越完善，学科变成一个个“小房子”，取得重大科学发现、解决重大科技问题的难度变得越来越大。另一方面，许多重大科学发现有一定的偶然性，这些偶然的科学发现可能会受限于科学家的认知水平和知识传播的滞后性。1905年，爱因斯坦在思想实验中想象电车以光速经过钟楼的情形，产生了关于狭义相对论的灵感。由于他当时并未掌握黎曼几何这一关键数学工具，直到数年后才成功构建广义相对论的完整框架。因此，如何打通这些学科间的壁垒、推动科学发现从“偶然”走向“必然”，成为人工智能驱动的科学研究的亟须解决的关键问题。

从人工智能自身发展看，在大模型出现前，人工智能发展主要沿着专业深度方向推进，深蓝、阿尔法围棋都是典型代表；大模型出现后，人工智能在泛化能力上取得重大突破，但专业深度又面临不足。因此，实现“通专融合”是通用人工智能发展的重要路径，而这种“通专融合”的能力，也恰是取得科学发现的前提。

当前，人工智能已可以帮助研究者理解文献、增强计算能力、丰富研究对象的表征维度等，但人工智能在科研方面的价值远不止于此。具体看，人工智能可以帮助研究者更好地产生跨领域的想法，帮助判断哪些科研假设更具价值；人工智能还能够自主构建新工具或实现已有工具的创新性组合；在人工智能的支撑下，研究者还可以更全面、更交叉地审视研究对象、提升认知水平，进而提出更优质的科学问题等，形成良性迭代循环。这些都是人工智能驱动的科学研究的机遇所在——不只在单点突破，而是要通过“通专融合”，推动整个科研范式的系统性变革。

例如，上海人工智能实验室已发布并开源“书生”科学多模态大模型，在“通专融合”方面进行了诸多探索——它融合了蛋白质序列、基因组、化学分子式、脑电信号等科学数据，经过科学推理专项优化，具备严谨的逻辑推理能力和科学多模态能力。目前，基于“书生”大模型，我们推出了科学发现平台，并与国内多家科研单位合作，成功研发基于人工智能的量子计算中性原子排布算法、专注于靶标发现与临床转化评估的多智能体系统等。目前，该平台在量子计算、药物研发、高分子化学等方面均取得了进展。

人工智能在科技创新中发挥关键作用，未来还将成为跨学科、跨领域突破的重要引擎。加快探索人工智能驱动的新型科研范式、加快建设应用科学大模型，将进一步强化人工智能的牵引带动作用，推动科学技术取得更多“高点”上的突破。（周伯文作者为上海人工智能实验室主任、首席科学家，记者谷业凯采访整理）（来源：人民日报，2025-09-07，周伯文）

AI 正在改变科研方向和创业方式

“AI 同质化竞争一定程度上加速了‘内卷’，但‘内卷’也未必是坏事。”8月27日，在AFAC2025金融智能创新大赛圆桌对话环节《临界2025：AI时代青年定义浪潮的破局点》上，清华大学电子工程系副教授、博士生导师姚权铭表示，当前AI技术的发展使得跨界成为常态，科研领域的竞争也变得更加激烈，这种竞争的压力正倒

逼科研人员重新思考，做研究的本质究竟是为了发顶刊论文，还是为了能让技术在未来产生深远的应用价值。

姚权铭谈到，作为一名科研人员，过去他主要从事自动化支持类技术，但在大模型时代，这类技术一定程度上已经被淘汰。过去“小作坊”模式是为每个客户定制模型，进行数据清洗和模型调优，但现在大模型技术兴起后，这个过程已经被标准化、平台化替代。

在这个过程中，他一直向博士生强调的是，从指标来看，博士毕业要求有一篇毕业论文，或许未来可能要求一个人发六篇论文，但这种表面上的数字增长与否并不代表全部。真正重要的是在经历这一过程时，论文本身应该是为了解决技术的核心问题，并且能超越短期的一两年商业周期，指向未来可能的技术突破。

机器之心联合创始人、副主编李亚洲认为，人工智能的发展本质上是一个“内卷式创新”的过程。他从2014年开始报道AI领域，早期深度学习刚出现时，大家都认为这是一项具有突破颠覆性技术，但能解决的问题和应用场景非常有限，比如语音识别、计算机视觉等任务。随着数十年的技术迭代之后，大模型技术的兴起，才真正扩大了AI的通用性和应用场景，也具备了更广泛地解决问题的能力，也因此卷着大家不得不跟进大模型技术，然后实现创新。

蚂蚁集团财富保险事业群项目管理总监大赛执委会主席李晖认为，AI最终成为能提升生产力还是加速同质化内卷，取决于是否能在平台之外找到不可复制的差异化价值和优势。在这个过程中，创业的逻辑也在发生变化。过去十年，创业经历了两个周期，一个周期是以移动互联网为代表的创业浪潮，最大的创新是应用层创新，这一阶段也成就了一批如今的知名公司，如滴滴、美团、今日头条等。第二个创业周期，即当下的AI创业潮，这一时期也呈现出一定差异和特征。

李亚东指出，AI创业浪潮下呈现明显年轻化的趋势，越来越多博士在读或刚毕业的年轻人就做出知名创业项目，并且迅速获得投资，另一方面，技术创业变成应用创新创业的趋势越来越明显。

“特别明显的感受是，大家现在推很多AI产品，都会先去大肆宣传一波吸引流量、用户和投资，之后再去完善自己的产品，这从技术领先创业，变成流量性创业了。”李亚东说。

AI创业时代，企业到底需要怎样的人才？

Xcube.co 首席幕僚长兼董事 Eelee Lua 认为，企业成功不仅依赖创始人与技术，更需要“创业型人才”。这类人才须具备批判性思维、跨领域执行力和市场洞察力。她特别强调，AI的普及反而可能让人减少思考，因此软技能愈发重要。

她指出，当前不论在中国、东南亚、中东欧美都有一个趋势，企业需要的人越来越少。所以我们需要思考的是，我有什么和别人不一样的地方，找出自己的强项和特点，最大程度展示出来。

在这个时代，她认为有三种人群是不可或缺的，一种是技术底座的构建者，比如能够为模型底座提供架构；一种人才类似整个生态的链接者和翻译者，能深刻洞察用户痛点，知道用户需要什么，也能快速、敏捷地解决问题。这种模式现在已经在AI创业机构中出现了，特点具有模块化、敏捷性的特征；还有一种高纬度人机互动的实践者，能够非常好地运用技术实现高纬度的人机互动。

姚权铭谈到当前高校培养科研人才的思路，他认为，一类人才是深度研究型，这类人才偏好刨根问底，关注基础概念，例如样本复杂度、泛化能力、优化代价和准确度等，这类人才适合走学术。另一类人才比如有编程基础，并能对大模型保持批判性思考，他们能尝试做API演示，能力强的甚至能在顶级会议上发表论文。这类人才偏向于实践导向，对新问题和新应用有浓厚的兴趣，执行力强，不会过度纠结于技术瓶颈，他们是推动技术转化和应用落地的关键力量。

他强调，不论哪类人才，都必须具备“讲清楚自己为什么做这件事”的能力，即整体思考与批判性思维，这是 AI 无法替代的。

李亚洲补充道，AI 人才还是需要扎实的理论基础，同时积极主动与产业界沟通，“学界与业界的结合将推动更多基础模型创新”。他建议从业者从算力思维转向效能思维，从技术追赶转向场景定义。

（来源：澎湃新闻，2025-08-29，喻琰）

段伟文：我国人工智能未来发展的制胜之道

自 2017 年《新一代人工智能发展规划》颁布实施以来，我国人工智能发展已实现从技术突破向全要素赋能的关键跃升，形成了数据资源丰富、产业体系完备、应用场景广阔等整体优势，在人工智能发展、治理和全球合作方面已构筑起先发优势。

基于这一背景，面对人工智能加速迭代和国际竞合态势的复杂骤变，国务院近日印发《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》（以下简称《意见》），在总结多年来中国信息化、数字化和智能化发展经验的基础上，提出了未来 10 年我国以人工智能技术创新与应用发展加速推进智能经济和智能社会建设的路线图。

“人工智能+”行动的制胜之道

从战略意图上看，《意见》不仅是继“互联网+”之后又一项具有战略意义的部署，更是我国应对全球智能化竞争新格局的重要举措，从中可以解读出我国人工智能未来发展的制胜之道。

第一，我国独有的“+”这一战略框架思想背后的系统思维和整体思想在其中得到进一步凸显。不论是围绕科学技术、产业发展、消费提质、民生福祉、治理能力、全球合作开展重点行动，还是从模型、数据、算力、应用、开源、人才、政策法规、安全等方面强化基础支撑，无不体现了统筹国内和国际、兼顾发展与治理的全局观念与总体智慧。

立足系统思维和整体思想，我国人工智能国家战略不仅高度关注技术层面的加速创新和剧烈竞争，而且将科技与社会、政治、经济、文化等视为一个整体，以加快智能经济和智能社会新形态的构建为整体目标。一方面，立足人工智能技术创新与应用发展双向赋能这一基本思路，“人工智能+”行动被寄予厚望，成为推动产业重构、释放经济潜能、塑造新质生产力乃至为中国式现代化提供坚实智能基座的总体战略行动；另一方面，“人工智能+”行动还将致力于促进生产与生活范式变迁、生产力革命与生产关系变革、全球智能化竞争新格局、人机关系等社会价值体系的全面重构。

更进一步而言，“人工智能+”行动中蕴含的系统思维和整体思想在很大程度上体现了中国科技、经济和社会制度下集中力量办大事和“全国一盘棋”的优势。这使得我国能更加冷静地面对创新瓶颈、发展短板和关键技术“卡脖子”等严峻挑战，在人工智能的发展和治理中越来越有战略定力、发展韧性和应变智慧。

第二，这一行动方案充分体现了中国式现代化建设和我国科技创新发展所独有的试验探索精神。在“加快科学大模型建设应用”“加快农业数智化转型升级”“深入开展人工智能社会实验”“持续加强人工智能高质量数据集建设”等表述的背后，是大量实质性的调查研究、试验探索和应用部署。同时，从《意见》鼓励青年人才“积极探索人工智能‘无人区’”到倡导“培育智能原生新模式新业态”可以看出，经过

这几年人工智能加速创新发展，国家对推动原始创新越来越有信心。尤其值得一提的是，从2019年的《新一代人工智能治理原则》到不久前公开征求意见的《人工智能科技伦理管理服务办法（试行）》，一系列文件的出台表明，我国政府和相关部门从一开始就高度重视人工智能的社会伦理和安全风险，短短几年间，人工智能治理完成了从树立理念到管理服务的迭代。正是这些试验探索，使中国人工智能研发者和管理者得以更好把握其发展治理的趋势和规律，为我国在全球合作层面推动人工智能普惠共享和共建人工智能全球治理体系奠定了扎实基础。

亟待深化科技与哲学社会科学综合研究

在《意见》中，系统思维 and 整体思想最为突出的体现，是在首要重点行动“人工智能+”科学技术中，除了“加速科学发现进程”“驱动技术研发模式创新和效能提升”外，还明确提议“创新哲学社会科学研究方法”。其中进一步强调：“深入研究人工智能对人类认知判断、伦理规范等方面的深层次影响和作用机理，探索形成智能向善理论体系，促进人工智能更好造福人类。”

可以说，在国家战略层面，这是第一次基于智能社会的构建，围绕哲学社会科学的研究方向描绘如此精细的蓝图。

作为科技创新头雁和新质生产力引擎的人工智能，正在全面重塑人类社会的生产关系、社会关系、价值体系与认知方式，决定世界权力格局的演变和未来文明的走向。人工智能的发展与治理不仅是科技问题，更涉及政治、经济、社会、文化、法律、伦理等方方面面，呈现为一系列综合性、系统性和总体性的重大挑战。更为重要的是，当前的人工智能已突破人类认知边界并可能超越人类智能，人工智能的发展面临前所未有的哲学革命和思维方式变革。

面对这些充满不确定性的复杂挑战和颠覆性变革，必须系统探究人工智能发展趋势和规律。其中十分根本但尚未得到充分重视的问题是，人工智能对人类认知的影响、智能社会的形态与价值构建等跨学科问题。

首先，应高度重视人工智能对人类认知判断的巨大冲击，探讨技术加速迭代过程中智能体等新的认知主体对人类认识的影响，对人工智能思维、心理、行为等问题展开系统研究。

一方面，尽管人工智能在学习人类知识和经验方面取得了重大进展，但即使是顶尖研究者也难以完全理解其算法的不透明性和模型幻觉等问题，对于智能本质和超级智能是否可能等终极问题也存在分歧。深入研究这些问题，是掌握人工智能时代话语权的关键。另一方面，人工智能的广泛应用凸显了算法、数据、模型和智能体等思维方式的重要性。目前，日新月异的人工智能思维方式决定了技术如何介入现实、影响社会，并塑造我们对未来的认知。在构建人机协同的全新智能生态的过程中，理解并调节人工智能在思维、认识、心理、情感方面的影响，日益成为提升全社会人工智能素养的关键，亟待科技与哲学社会科学联手展开深入研究。

其次，人工智能具有科技革命和社会变革双重属性，正成为一场大规模的波及整个人类社会的颠覆性社会实验，其健康、有序发展不能没有哲学社会科学的参与，亟待展开相关交叉与跨学科研究。随着人工智能日益深度嵌入社会结构、政治秩序、文化生态、法律制度、伦理体系乃至文明形态，人工智能早已超出科技革命的范畴。应在增加科技与哲学社会科学对话的基础上，尽快全面推进有组织的、系统的、前瞻的跨学科研究，并将其作为构建面向智能文明长远发展的智能向善理论体系的关键。

这些亟待展开的综合性研究不仅关乎我国在新一轮科技革命和全球制度重塑中的话语权与引领力，更关系到人类社会能否以负责任、可持续、公正包容的方式驾驭这一文明变革的力量。（作者系中国社会科学院人工智能研究促进中心研究员）

AI 替代了反思，我们如何找回写作的灵魂？

栏目主持：中国人民大学全民阅读教育研究院院长郭英剑教授

在生成式人工智能（AI）工具快速渗透的今天，写作正在经历一场静悄悄的革命。只需几秒，ChatGPT 就能产出流畅、合乎逻辑，甚至略带“人情味”的段落，因此许多学生开始依赖它完成课程论文、申请文书乃至个人陈述。对许多人而言，这似乎是效率的胜利——写作不再是长时间煎熬、反复推敲的劳动，而变成一次简单的“提示—生成”操作。

然而，8月11日《美国高等教育纪事》刊登美国加州大学圣巴巴拉分校写作讲师埃伦·惠泰特的文章提醒我们，这种便利背后潜藏着风险：AI 虽能模仿叙事的结构，却无法替代人类的挣扎、犹疑与真实情感。当写作不再是与自我的对话，而是退化为与算法的协商，我们或许获得了完美的句子，却失去了写作最珍贵的部分——反思与自我理解。

更令人担忧的是，随着 AI 工具的大规模普及，学生在写作中经历的“认知生成”与“情感加工”环节正在被悄然削弱。

因此，在效率与真实、便利与灵魂之间，我们必须重新提问：写作的意义究竟何在？在 AI 时代，教育者、学生与技术之间需要建立怎样的新关系，才能让写作重拾自我发现与思想塑造的价值？

当 ChatGPT 替代了思考，写作正在失去灵魂

写作从来不仅仅是文字的堆砌。无论是个人陈述、课堂论文，还是思想随笔，它都承载着一个核心使命：在语言中与自己对话，在叙述中寻找意义。正如美国学者琳达·弗劳尔和约翰·海耶斯在“写作认知模型”中所指出的，写作的本质并非记录，而是思维与表达之间的动态交互；人在不断生成、组织、修改语言的过程中，重构自己的认知结构和自我理解。然而，随着 ChatGPT 的介入，这一艰难的生成过程正在被悄悄取代。

惠泰特在文章中讲述了一个现实的困境：越来越多的学生在撰写个人陈述时直接依赖 ChatGPT，因为它能够“模仿叙事的节奏、语调和逻辑”。在 ChatGPT 的帮助下，学生们交出的文本往往结构完美、句式流畅、立场中立，几乎没有可挑剔之处。然而，惠泰特认为，这恰恰是问题所在。ChatGPT 可以习得“他人如何讲述自我”，却无法真正理解“自我经历了什么”。

这一点在教育心理学的研究中也得到印证。根据美国加州大学伯克利分校写作研究实验室 2024 年发布的一项实验报告，在两组写作任务中，一组学生手写初稿，一组学生用 ChatGPT 生成初稿。结果显示，手写组学生在后续修改中主动重构核心论点的比例达到 63%，而 AI 初稿组仅为 17%。这意味着，当初稿直接由 ChatGPT 生成时，学生大多选择被动微调，而不是重新思考文本与自我之间的关系。最终，AI 初稿组的写作在“论证深度”与“自我反思”两个维度上的评分显著低于手写组。

从更广泛的调查数据来看，ChatGPT 的普及正系统性地改变学生的写作行为。根据美国《高等教育内参》6月11日的一篇报道，大约有 2/3 的美国大学生承认在写作中使用过生成式 AI 工具，比如 ChatGPT，另有 30% 表示使用嵌入课程平台的 AI 工具。

如此一来，相当于 90%以上的学生都在使用 AI 工具。可以推测，他们的写作任务在形式上无疑是完成了，但作为认知与情感整合的教育过程，却可能空心化。

然而，写作的灵魂在于“在写作中重新理解事情”。在亲手书写、不断修改的过程中，我们常常会犹疑、挣扎甚至痛苦，这正是思维被推向更高维度的时刻。而当 ChatGPT 取代了写作最艰难的部分——初始的构思与表达，学生或许交出了一篇“合格”的文章，却错过了自我发现与思想塑造的契机。

AI 的便利陷阱与原创力的隐形侵蚀

如果说 ChatGPT 在最初阶段让学生“失去了思考的机会”，那么它带来的第二重影响则更加隐蔽：当效率成为写作的首要目标，原创性正在被悄然侵蚀。

惠泰特在文章中谈到，许多学生坦言，使用 ChatGPT 的原因并非缺乏写作能力，而是“AI 可以更快完成任务”。只需输入几个提示，工具就能生成整篇逻辑清晰、用词优美的文章——这让不少学生觉得，既然结果一样，为何还要花时间自己写？

从现实的情况来看，生成式 AI 的便利，确实在诱导学生过早满足于“表面完成”，而不再追求“思想完成”。依据今年 5 月 13 日《商业内幕》的报道，英国高等教育政策研究院在一份报告中指出，“使用 AI 的主要原因是节省时间”，大概占比为 51%。实际上，在大学生中，这个比例应该更高。而且，少有学生会对生成内容进行大幅修改。换句话说，对多数学生而言，写作已经从“思维过程”退化为“生成管理”：他们不再写，而是选择、筛选、拼接。

如果说效率的追求是显性的，那么语言的趋同化则是隐性的，同时也更危险。ChatGPT 擅长生成高度流畅的句子和连贯的段落，但它在训练中依赖大规模语料库，结果往往是输出“平均化”的语言。这让许多文本看起来“无可挑剔”，却缺乏个人痕迹。

这一问题在申请文书中尤为突出。今年 3 月 26 日来自 arXiv 的一篇论文分析了本科申请文书的 AI 生成与人类写作之间的差异，发现 AI 写作产生的文本在语言层面高度趋同，几乎无法通过提示匹配特定身份群体的语言模式。换句话说，这种语言趋同化不仅让学生丧失了表达自我的机会，也让写作失去了最重要的价值——在文字中呈现独一无二的思想。

这对教育者提出了严重的警告：如果学生习惯于依赖 ChatGPT 生成论点与段落，他们不仅可能失去写作能力，还会逐渐失去写作的兴趣。最终，AI 带来的并非思想的扩张，而是认知的收缩。

检测、禁令与焦虑之外：如何重建写作教育的核心价值

面对生成式 AI 带来的冲击，许多高校的第一反应是“禁止”或“检测”。AI 写作检测工具在过去两年迅速普及，甚至成为某些大学课堂的必备要求。然而，更多的教育者越来越清楚地意识到，单靠技术管控，并不能解决写作“空心化”的问题。

首先，检测工具本身并不可靠。今年《高等教育内参》的一项调查显示，14 款 AI 检测工具经检测，均未达到 80%的准确率，且误报率在非母语学生群体中更高。如果误报率高，就难免让教育者陷入“防御性教学”的怪圈：花更多时间核查，而不是引导。

更值得注意的是，AI 工具并不会让学生“停止写作”，相反，它们正在重塑“写作的意义”。如果写作在教学中被简化为“产出文本”的任务，那么学生自然会倾向于寻找最快的完成方式，而 ChatGPT 恰好提供了这样的解决方案。焦虑与禁令，只会让学生与教师陷入对立，而无法真正让写作回归它的教育本质。

因此，我的建议是，与其排斥 AI，不如拥抱它、理解它，并在教学中引导学生“负责任地使用”。而在这方面，美国耶鲁大学等已经走在了前列。

据耶鲁大学 2023 年 11 月 21 日报道，该校英语系教授葛雷萨开设了一门名为“AI 辅助写作”的新型英语研讨课，教学生如何理解生成式 AI 对写作的影响。其中，小作业要求学生主动使用 ChatGPT 并对其输出进行反思和引用，引导学生理解 AI 并非代替写作主体，而是一种工具。

经济合作与发展组织在今年 4 月 22 日的报道中也提到，一些教育工作者已鼓励学生在使用 AI 工具时进行记录与反思。

在我看来，AI 写作的问题不能只在技术层面上解决，而是要回到教育的根本命题：为什么写作？

写作从来不是为了完成任务，而是为了在语言中组织思想、理解世界、认识自我。因此，教师的责任不是阻止学生使用 AI，而是帮助他们在生成与反思之间找到平衡，让写作重新成为“思想的生成器”而非“文本的制造机”。

正如惠泰特在文章中所强调的：“AI 可以复制你的句子，但无法复制你的经历、你的犹豫、你的情感。”如果教育不能让学生理解这一点，再先进的检测技术也无济于事。真正的解决之道，是让写作从“完成任务”回归“生成思想”的过程。

在生成与反思之间，重拾写作的灵魂

生成式 AI 的到来，正在深刻改变写作的生态。它让我们写得更快、更顺畅、更“完美”，却也让写作面临前所未有的挑战。

但我一直认为，问题的关键并不在于 ChatGPT 本身，而在于我们如何使用它、如何理解写作的价值。

禁止 AI 并不能让学生更好地思考，检测工具也无法真正维护写作的真实性。教育者需要做的，是帮助学生在“生成”与“反思”之间找到平衡：允许学生使用 AI，但更强调写作中的自主性与创造性；承认技术的存在，但更关注思想的生长。

写作从来不只是完成一篇文章，更是一次与自我对话、与世界相遇的过程。它要求我们在表达的挣扎中重新理解自己，在反复的修改中形成更清晰的思想。AI 的到来迫使我们重新定义这一点：写作不在于产出多少，而在于我们在写作中经历了什么。

未来的写作教育应超越“惩戒与防御”的逻辑，而转向“理解与引导”。我们应教会学生如何与 AI 共存，而不是被 AI 取代；应帮助他们意识到，ChatGPT 可以生成句子，却无法替代人类的感受、价值与判断。唯有如此，我们才能在这个充满算法与自动化的时代，守住写作作为思想生成器、灵魂触发器的独特价值。

写作的意义，不是写下什么，而是写作如何塑造我们。AI 的出现，反而提醒我们：唯有亲自经历思想的犹疑与语言的挣扎，我们才能重新找回写作的灵魂。

（来源：中国科学报，2025-08-26，郭英剑）

高教动态

重庆大学陈俊副教授荣获 UED“中国当代杰出青年建筑师奖”

近日，UED “中国当代青年建筑师奖” 终评结果正式揭晓。经过国内外知名建筑师组成的评委团队严格评审，重庆大学建筑城规学院副教授陈俊凭借扎实的专业能力与优秀的建筑实践成果，荣获“中国当代杰出青年建筑师”称号。

作为中国建筑与城市设计领域的权威媒体，《城市环境设计》（UED）发起此次评选，旨在梳理中国建筑界过去 20 年的发展轨迹，挖掘并表彰在行业内具有突出潜力与影响力的青年建筑师。本次终评由全国工程勘察设计大师、清华大学建筑学院院长张利担任主评委，克里斯蒂安·克雷兹（Christian Kerez）、胡昂、章明等多位国内外知名建筑师共同组成评委团队。评委们依托丰富的实践经验与专业眼光，对 49 位入围建筑师的作品进行细致评审，最终确定 20 组建筑师荣获该荣誉，评选结果兼具公正性与权威性。

（来源：重庆大学，2025-09-04）

西南大学在第八届全国大学生动物医学专业（本科）技能大赛中获特等奖

8 月 18 日至 21 日，第八届全国大学生动物医学专业（本科）技能大赛在哈尔滨举行。动物医学院学生代表队表现优异，荣获大赛团体特等奖，并获“病原微生物培养与血凝试验”单项优胜奖。

（来源：西南大学，2025-08-23）

西南大学研究团队夺得国际微表情挑战大赛冠军

近日，电子信息工程学院教授、心理学部认知与人格教育部重点实验室研究员陈通团队携手连信科技有限责任公司，以绝对优势荣获“ACM Multimedia 2025”第八届国际面部微表情挑战大赛（8th Facial Micro-Expression Grand Challenge, MEGC）微表情视觉问答（ME-VQA）赛道全球冠军。

ACM Multimedia 是计算机图形学与多媒体领域的顶级国际会议，也是中国计算机学会（CCF）推荐的 A 类国际学术会议。随着大模型技术在各行各业的广泛应用并取得显著成效，MEGC 在 2025 年首次增设微表情视觉问答（ME-VQA）赛道。该赛道要求参赛系统不仅要精准识别微表情，还需基于视频内容进行自然语言问答，从而完成对微表情的可解释性推理与交互式理解。这对模型的动态时序建模能力、跨模态语义表达能力和多模态特征融合能力提出了新的挑战。

（来源：西南大学，2025-08-27）

全球首植成功！附属第二医院使用可降解材料“补”好患者心脏缺口

近日，附属第二医院心血管内科主任医师陈运清团队成功为一名患者实施了卵圆孔未闭可降解封堵术，这是首场将可降解封堵器成功植入患者体内的手术，标志着重

庆在先天性心脏病介入治疗领域迈入“无植入”新时代——治疗疾病的同时，不留下任何异物，让患者回归更自然的生命状态。这是全球首个上市的可降解封堵器，是“中国创造”在高端医疗器械领域的重大突破。

（来源：重庆医科大学，2025-08-19）

重庆邮电大学学子在 2025 年中国高校计算机大赛获全国亚军

8 月 27 日至 28 日，2025 中国高校计算机大赛——“大数据挑战赛”决赛在清华大学举行。由学校通信学院 2022 级信息工程专业本科生陈柯延，2021 级通信工程专业本科毕业生谭竣文，人工智能学院 2021 级人工智能专业本科毕业生刘一凡组成的“留宿一宿”团队在赵悦副教授的指导下，获得了本次大赛决赛一等奖（亚军）及奖金 1 万元。

中国高校计算机大赛——“大数据挑战赛”是全国普通高校学科竞赛排行榜赛事，由清华大学、大数据系统软件国家工程研究中心主办。本次大赛聚焦于时间序列数据的建模与预测，通过构建基于真实金融市场数据的任务场景，旨在推动前沿算法在实际复杂环境中的落地应用。

（来源：重庆邮电大学，2025-08-31）

重庆邮电大学学子在第九届全国大学生集成电路创新创业大赛中获多项大奖

8 月 21 日至 24 日，第九届全国大学生集成电路创新创业大赛全国总决赛系列活动在上海举办。经过激烈角逐，学校集成电路学院本科生屈英豪、刘需阳、万鑫组成的团队摘得集成电路测试方向赛道雨骤（恩捷伦®）杯的全国一等奖并成功捧杯。此外，在其他赛道，学校还获得全国一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 7 项，获奖质量和数量位居全国高校前列，学校获评优秀组织奖。

本届大赛涵盖 4 大技术方向，设置了 25 个杯赛。自启动以来，共吸引全国 517 所院校，超 7400 支团队报名，参赛学生逾 2.1 万人。最终，来自电子科技大学、国防科技大学、复旦大学、中山大学、西北工业大学、重庆邮电大学等 158 所高校的近 700 支队伍、超 2000 名学生参加总决赛。

（来源：重庆邮电大学，2025-08-27）

重庆交通大学在中国机器人及人工智能大赛中获一等奖

2025 年 8 月 23 日，第 27 届中国机器人及人工智能大赛（CRAIC）人形机器人专项赛在合肥圆满落幕。重庆交通大学数学与统计学院组队参赛并取得佳绩——由韩行钱、翟俊杰、夏蝶三名本科生组成的“矩阵行者”队，在人形机器人对抗挑战赛赛道

中力挫群雄，斩获全国一等奖。该赛事已连续 27 年入选《全国普通高校学科竞赛排行榜》，是国内机器人与人工智能领域规模最大、规格最高的综合类赛事之一。

（来源：重庆交通大学，2025-08-31）

重庆交大学子在 2025 第 13 届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛荣获佳绩

近日，由工业和信息化部人才交流中心主办的 2025 第 13 届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛国赛及各省赛评审工作圆满结束。重庆交通大学建筑与城市规划学院、艺术设计学院、旅游与传媒学院等学子在大赛中荣获佳绩：获全国总决赛奖项 22 项，其中一等奖 7 项，二等奖 6 项，三等奖 7 项，优秀奖 2 项；

本届大赛共有 1893 所高校参赛，共征集 29 万余件作品，设立 29 个省级赛区；985、一流大学参赛率达 95.2%，设计学学科评估 C 以上高校 100% 参赛。参赛作品经过校级赛-资格赛-省级初赛-省级决赛-全国总决赛多轮竞赛，分别产生省级赛和全国赛获奖作品。

（来源：重庆交通大学，2025-09-04）

51 项国奖！重师学子在中国机器人及人工智能大赛中强势领跑

近日，第 27 届中国机器人及人工智能大赛全国总决赛落下帷幕。本届大赛吸引了来自清华大学、哈尔滨工业大学、浙江大学、国防科技大学等全国 700 余所高校的 6200 余支队伍同台竞技，参赛规模创历史新高。在这场代表中国机器人及人工智能领域最高水平的国家级 A 类赛事中，学校以研究生为主体，联合本科生组成的 55 支队伍，共斩获国家级奖项 51 项，包括一等奖 10 项、二等奖 11 项、三等奖及优秀奖 30 项，获奖总数和获奖等级均位居重庆市高校首位。

（来源：重庆师范大学，2025-09-08）

重庆师范大学学子斩获第五届全国大学生化学实验创新设计大赛一等奖

8 月 21-24 日，第五届全国大学生化学实验创新设计竞赛全国总决赛在兰州大学举行。在这场高水平赛事中，学校化学学院化学专业谭淅、陈春宏、冷丽佳三位同学组成的代表队在指导教师张玉龙的带领下凭借出色的表现，荣获全国一等奖。

“微瑞杯”全国大学生化学实验创新设计竞赛是由中国化学会和教育部高等学校国家级实验教学示范中心联席会主办的全国性大学生化学类 A 类学科竞赛。该项赛事已被列入《全国普通高校大学生竞赛分析报告》竞赛目录，成为国内级别最高、参赛队伍最多、影响力最大的高校化学类学科竞赛之一。本届竞赛共吸引了全国 400 余所

高校、1300 余支队伍报名参赛。经过各分赛区激烈角逐和严格的网络评审环节，最终仅有 91 所高校的 91 支队伍晋级全国总决赛。

（来源：重庆师范大学，2025-08-25）

川外学子在第十五届全国大学生电子商务挑战赛获特等奖

今年 7 月至 8 月，第十五届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛全国总决赛圆满落幕。学校学子表现优异，共获 8 个奖项，其中包括特等奖 2 项、一等奖 2 项、二等奖 4 项。这一优异成绩既展现了学生出色的创新能力与综合素养，同时也彰显了学校在创新创业教育领域的显著成果。

其中，国际金融与贸易学院“助农吧大学生”团队的《汉风雅韵——兴农安康——讲好家乡故事，赋能乡村振兴》、“云乡果里_爱在渝滇”团队的《橙就三峡——以青春之名，传承奉节诗橙文化》，在乡村振兴赛道双双斩获特等奖，实现学校在国赛该等级奖项上的突破；“Carpediem”团队的《巴渝忠韵，乡渡华章》在该赛道获一等奖。

（来源：四川外国语大学，2025-09-11）

川外教师获第十三届中国 TRIZ 杯大学生创新方法大赛教师组一等奖

2025 年 8 月 25 日至 27 日，第十三届中国 TRIZ 杯大学生创新方法大赛在哈尔滨工程大学举办，经过激烈角逐，学校中国语言文学学院教师王琥的参赛项目《十六载深耕砥砺·匠心锻造：“三维融合·四阶递进”创新方法教育体系的星火传衍》，经过现场汇报、答辩及最终评审，以全国第一名的优异成绩荣获教师组一等奖（全国仅两项），创近年来重庆高校教师组参赛最好成绩，也实现了学校在创新教育类竞赛中的历史性突破。

（来源：四川外国语大学，2025-09-10）

重庆工商大学在 2025 年第 19 届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛中喜获佳绩

近日，2025 年第 19 届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛常规赛评审结果公布，学校艺术学院师生共取得国赛 31 项、省赛 19 项的好成绩。其中获国赛一等奖 8 项、二等奖 12 项、三等奖 11 项；省赛一等奖 1 项、二等奖 9 项、三等奖 9 项。奖项涵盖了社会创新类、空间设计类、中国风传统文化类等类别。

中国好创意暨全国数字艺术设计大赛是入选教育部中国高等教育学会发布的《全国普通高校学科竞赛排行榜》赛项，是一个以数字艺术设计、数字创意及数字媒体、

数字技术创新领域各专业综合类规模大、跨学科、多专业、参与院校多、影响广泛的权威赛事。

（来源：重庆工商大学，2025-09-12）

重庆理工大学学子竞赛成果优异

重庆理工大学学子在第十九届 CIMC “西门子杯” 中国智能制造挑战赛总决赛中斩获特等奖

近日，第十九届 CIMC “西门子杯” 中国智能制造挑战赛全国总决赛落幕。学校参赛队伍表现突出，荣获全国总决赛特等奖 1 项、全国二等奖 3 项。指导教师万世斌、郑永荣获“全国优秀指导教师”称号，学校同时获评 2025 年 CIMC “西门子杯” 中国智能制造挑战赛“优秀组织奖”。

作为我国智能制造领域规模最大、规格最高的国家 A 类学科竞赛，大赛以企业真实的工程项目作为竞赛赛题，以真实的工业设备和工业环境作为赛场，以工业企业的工程标准作为考核评分指标，全面锻炼学生解决复杂工程问题的综合能力、系统思维。本届赛事共吸引了全国 968 所高校、超 1 万支队伍、3 万余名学生参加初赛，经过角逐，共有 384 所学校、927 支队伍、超 3000 名师生晋级全国总决赛。（2025-08-26）

重庆理工大学学子在 2025 年中国大学生工程实践与创新创新能力大赛中获特等奖

近日，2025 年中国大学生工程实践与创新创新能力大赛全国总决赛在辽宁省大连市举行，学校参赛队伍凭借出色的表现，斩获全国特等奖 1 项、二等奖 3 项，获奖数量创学校参加该项赛事以来历史新高。

中国大学生工程实践与创新创新能力大赛是由教育部高等教育司发起、教育部工程训练教学指导委员会组织实施的赛事，是全国工程实践类规模最大、水平最高的工科竞赛。本届大赛以“交叉融合工程创新育新质，立德树人强国建设勇担当”为主题，构建了覆盖新能源车、智能+、虚拟仿真三大赛道的立体竞技体系，包括现场初赛、创新实践、现场决赛等多个环节，突出多学科交叉协同与创新创造，涉及机械设计制造、新能源、人工智能等多个领域知识技术的综合应用。（2025-08-26）

重庆理工大学学子在第 27 届中国机器人及人工智能大赛全国总决赛中斩获一等奖

近日，第 27 届中国机器人及人工智能大赛全国总决赛落下帷幕。学校两江人工智能学院参赛团队参与人工智能创新赛、机器人任务挑战赛（目标射击）、机器人任务挑战赛（自主巡航）、机器人竞技赛（iloboke 足球）等在内的多个赛项，最终斩获国家级奖项 15 项，其中国家级一等奖 4 项，国家级二等奖 3 项。

本次大赛吸引了来自清华大学、哈尔滨工业大学、浙江大学等全国 400 多所高校的 6000 余名选手踊跃参与。他们聚焦自动驾驶、机器人、人工智能等前沿科技领域，展开了一场精彩纷呈、高水准的实战较量。CCTV1 与 CCTV13 的《朝闻天下》栏目均对大赛进行了报道。（2025-09-15）

（来源：重庆理工大学，2025-09-15）

重庆科技大学学子竞赛成果丰硕

重庆科技大学学生在 2025 中国工程机器人大赛暨国际公开赛中获一等奖

8 月 15 日至 17 日，2025 中国工程机器人大赛暨国际公开赛在江苏省徐州市中国矿业大学成功举行。学校机械与智能制造学院参赛学生成功脱颖而出，最终获得全国一等奖 4 项、全国二等奖 7 项、全国三等奖 5 项。（2025-09-03）

重庆科技大学学子在 2025 年第 8 届全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛中取得佳绩

近日，2025 年第 8 届全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛全国总决赛在南京集成电路培训基地举行，学校学生获得全国一等奖 1 项、三等奖 1 项。

据悉，全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛是全国普通高校大学生竞赛榜单中的学科竞赛，也是学校学科竞赛库中的国家级 A 类赛事。本次竞赛全国 735 所高校、11800 支队伍、超 3 万名师生参与。学校组织 11 支队伍 32 名学生参赛，获得西南赛区一等奖 2 项，并顺利晋级全国总决赛。（2025-08-27）

重庆科技大学学生在第十九届 CIMC “西门子杯”中国智能制造挑战赛全国总决赛中获一等奖四项

8 月 11 日至 8 月 15 日，第十九届 CIMC “西门子杯”中国智能制造挑战赛全国总决赛在太原理工大学举行，学校进入全国总决赛的 6 支团队全部获奖，其中荣获全国一等奖 4 项、二等奖 2 项。

据悉，CIMC “西门子”杯中国智能制造挑战赛由中国仿真学会和西门子（中国）有限公司联合主办，是学校学科竞赛库中的国 A 类赛事。本次竞赛吸引全国 968 所高校、10737 支队伍共 36000 余名学生参与初赛，927 支队伍晋级全国总决赛。学校组织 124 名学生参加西南第五赛区的比赛，获西南第五赛区特等奖 5 项、一等奖 8 项、二等奖 11 项和三等奖 7 项的优异成绩，其中有 6 支队伍晋级全国总决赛。（2025-08-20）

重庆科技大学学生在第二十七届中国机器人及人工智能大赛全国总决赛线下赛中获一等奖

8 月 4 日至 8 月 6 日，第二十七届中国机器人及人工智能大赛全国总决赛在江苏苏州举行。本次比赛吸引了来自清华大学、北京大学、哈尔滨工业大学、浙江大学、上海交通大学等知名高校的 1200 余参赛队伍参赛。学校机械与智能制造学院代表队在比赛中表现优异，荣获全国一等奖 3 项、全国二等奖 3 项、全国三等奖 9 项。（2025-08-11）

（来源：重庆科技大学，2025-09-15）

重庆文理学子荣获第 19 届“西门子杯”中国智能制造挑战赛全国特等奖

8 月 15 日，由教育部国际合作与交流司指导，中国仿真学会和西门子（中国）有限公司联合主办，太原理工大学承办的第十九届“西门子杯”中国智能制造挑战赛全国总决赛圆满落幕。学校智能制造工程学院学生崔济鹏荣获全国总决赛特等奖。

据悉，“西门子杯”中国智能制造挑战赛是中国智能制造领域规模最大、规格最高的国家级 A 类学科竞赛。本届赛事吸引了来自全国 968 所高校的 10737 支队伍、超过 36000 名师生参加初赛，参赛规模创历史新高。经过激烈角逐，384 所高校的 927 支参赛队伍晋级全国总决赛，最终所有赛项共评选出本科组、研究生组特等奖 75 项。

（来源：重庆文理学院，2025-08-22）

长师教师在 2025 年外研社“教学之星”大赛课程思政案例 专项赛中获特等奖

近日，2025 年外研社“教学之星”大赛课程思政案例专项赛获奖名单正式揭晓。学校 6 位教师在两大赛道共斩获全国特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项。外研社“教学之星”大赛是纳入中国高等教育学会《全国普通高校教师教学竞赛分析报告》数据统计的权威赛事，在全国高校外语界享有盛誉。

（来源：长江师范学院，2025-09-12）

重电职大学子竞赛成果丰硕

重电职大在第十四届“中国软件杯”大学生软件设计大赛中获最高荣誉“特别奖”

2025 年 8 月 28 日，第十四届“中国软件杯”大学生软件设计大赛总决赛在苏州大学落下帷幕，经过紧张激烈的多轮比拼，重庆电子科技职业大学通信工程学院代表队从全国 31 个省市、800 余所高校、5604 支赛队中脱颖而出，取得 2 项全国奖项，其中参赛队伍“灵枢易联小队”与北京航空航天大学代表队共同被大赛评为全国仅有两项的最高荣誉“特别奖”，授予“中国软件杯”奖杯，取得了重庆市代表队历届最高成绩。“中国软件杯”大学生软件设计大赛是由工信部、教育部、江苏省人民政府于 2011 年共同发起的面向全国高等学校在校生的公益性赛事，经历十四届发展，已成为全国范围内参赛规模最大、专业水平最高的软件设计竞赛之一。（2025-08-30）

重电职大在 2025 年（第 12 届）全国大学生物联网设计竞赛获一等奖和企业特别创新奖

2025 年 8 月 27 日至 8 月 29 日，2025 年（第 12 届）全国大学生物联网设计竞赛在浙江大学举行，重庆电子科技职业大学材料与环境工程学院首次组建代表队，经过在贵州大学举办的华中及西南分赛区选拔赛，以及决赛答辩和演示两个环节的评审，与哈尔滨工业大学、上海交通大学、武汉大学等同台竞技，学院代表队获得全国一等奖的好成绩。

2025 年全国大学生物联网大赛全国 31 个省市，800 余所高校，3200 多支参赛队，鏖战近 5 个月，国赛剩下 200 多支队。参赛队与本科生等队伍进行同赛道竞争，获得唯一霍尼韦尔企业特别创新奖，颁奖盛典上企业从作品解决实际工程问题、方案创新型、全面性以及经济价值给予了高度评价和认可。（2025-09-05）

重电职大学子在 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛（高职组）航空交通运输赛道斩获一金一铜

2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛（高职组）航空交通运输赛道在成都航空职业技术大学和四川航天职业技术学院圆满落幕。学校智能制造与汽车学院（航空学院）派出两支参赛队伍，凭借扎实的专业技能、出色的临场发挥和高效的团队协作，最终荣获金奖和铜奖各一项。（2025-08-31）

重电职大学子在 2025 年全国大学生电子设计竞赛中再创佳绩

2025 年全国大学生电子设计竞赛（TI 杯）全国总决赛于 8 月 20 日-8 月 21 日在

大连理工大学成功举办。近日，经全国竞赛专家组评定，获奖名单正式公布。通信工程学院由张慧敏、张林生老师指导的参赛团队荣获全国一等奖；由李饶、郭俊杰老师指导的参赛团队荣获全国二等奖，延续了学院在该项赛事中的优异表现。

全国大学生电子设计竞赛是由教育部高等教育司与工业和信息化部人事教育司共同发起的重要学科竞赛，每两年举办一届，是我国规模最大、覆盖面最广、影响力最强的电子信息类学科竞赛之一。本届竞赛共吸引来自全国 1161 所高校的 22586 支队伍报名参加。经全国专家组评审和组委会审核、测评，最终评选出全国一等奖 404 项，二等奖 1150 项，一等奖获奖比例约 1.7%，二等奖获奖比例约 5.1%。(2025-08-31)

重电职大学子在 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛（高职组）电子电器与集成电路赛道荣获金奖

2025 年 8 月 27 日至 31 日，由教育部等九部门联合主办的 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛（高职组）“电子电器与集成电路”赛道在深圳信息职业技术学院成功举办。本届赛事吸引全国 31 个省（区、市）的 153 支高职代表队同台竞技，学校物联网应用技术团队凭借创新项目“边坡智能感知预警系统”，从激烈角逐中脱颖而出，最终斩获金奖。(2025-09-05)

（来源：重电职大，2025-09-15）

重庆工业职大学子竞赛成果丰硕

重庆工业职大学生荣获 CIMC 全国总决赛特等奖

日前，“西门子杯”中国智能制造挑战赛全国总决赛（以下简称大赛）顺利闭幕，学校机械工程学院斩获大赛特等奖和一等奖！其中，智能装备设计与数字孪生制造赛项时隔两年再获全国总决赛特等奖，智能产线数字孪生设计与开发赛项斩获全国总决赛全国第二名（一等奖）。(2025-08-18)

重庆工业职大在全国机器人及人工智能大赛中获全国一等奖

8 月 9 日，在第二十七届中国机器人及人工智能大赛全国总决赛中，学校电子与物联网工程学院学生蒋顺鑫、伍国华组成的“Elite”参赛团队在“智能产线应用场景”赛项中脱颖而出，斩获全国一等奖。

本届大赛由中国自动化学会主办，哈尔滨工业大学苏州研究院承办，苏州职业技术大学协办。比赛汇聚了来自全国高等院校的 1200 余个参赛团队，其中“智能产线应用场景”赛项共有 125 支团队参赛。(2025-08-10)

重庆工业职大学子在 2025 年世界职业院校技能大赛艺术设计赛道（高职组）斩获金奖

8 月 25 日至 31 日，2025 年世界职业院校技能大赛总决赛艺术设计赛道（高职组）顺利闭幕。学校设计学院学生韦义鹏、唐坤宇、孔玲、刘亚岚组成的参赛团队，以优异成绩斩获金奖。(2025-08-31)

重庆工业职大获 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛机械设计与制造赛道一金一银

8 月 28 日至 29 日，2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛机械设计与制造赛道（高职组）在长春职业技术大学举办，学校机械工程学院派出的两支参赛队伍凭借扎实的专业功底、精湛的技术水平和出色的现场发挥，在与全国 157 支队伍的激烈角逐中脱颖而出。其中由张学兵、蔡塬煊、周光正、何川 4 位同学组成的团队，以绝对优势荣获平行组金奖并以第一名进入排位赛；由郭寅棋、黄永成、杨珈宁、苏言言

4 位同学组成的团队荣获银奖。(2025-08-31)

重庆工业职大学子在 2025 年世界职业院校技能大赛汽车制造与维修赛道（高职组）中获一金两银

8 月 27 日至 31 日,2025 年世界职业院校技能大赛总决赛汽车制造与维修赛道(高职组)顺利举办。学校车辆工程学院学生龙雄、李宗霖、李容亘、付海洋四位同学组成的参赛团队,在与全国 189 支队伍激烈角逐中脱颖而出,以优异成绩荣获该赛项金奖。另外两支参赛队获得银奖。(2025-08-31)

(来源: 重庆工业职大, 2025-09-15)

重庆工程职院学子竞赛成果丰硕

重庆工程职院获 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛畜牧与水产赛道金奖

8 月 22 日, 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛高职组畜牧与水产赛道比赛在福建农业职业技术学院落下帷幕。共有来自全国 103 支队伍参加比赛, 学校派出的参赛队伍凭借扎实的专业素养和出色的实践能力, 以优异的表现斩获金奖。(2025-08-24)

重庆工程职院获 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛资源开采赛道金奖

8 月 28 日, 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛高职组资源开采赛道比赛在内蒙古化工职业学院落幕。来自全国 57 支参赛队伍同场竞技, 学校派出的参赛队伍凭借扎实的专业功底、精湛的技术水平和出色的现场发挥, 荣获金奖, 并成功晋级排位赛。(2025-08-28)

重庆工程职院获 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛财经赛道金奖 1 项、银奖 1 项

8 月 25 日至 29 日, 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛财经赛道比赛在山西省财政税务专科学校举行。来自全国 206 支代表队、819 名参赛选手同台竞技, 其中, 学校派出的大数据与会计、金融科技应用 2 支参赛队伍分别斩获金奖 1 项、银奖 1 项, 取得了学校在财经赛道上历史性突破。(2025-08-29)

重庆工程职院获 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛土木建筑设计与管理赛道金奖

8 月 29 日, 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛土木建筑设计与管理赛道竞赛在甘肃交通职业技术学院落幕。共有来自全国 183 支代表队同台竞技, 学校派出的参赛队伍凭借出色的专业能力和优秀的团队协作, 荣获金奖, 取得了学校在土木建筑设计与管理赛道上历史性突破。(2025-08-30)

重庆工程职院荣获第十三届中国 TRIZ 杯大学生创新方法大赛全国一等奖

8 月 27 日, 第十三届中国 TRIZ 杯大学生创新方法大赛总决赛在哈尔滨工程大学落幕, 共有来自全国 175 所高校 3314 项作品入围总决赛。学校首次派出代表队参赛并荣获一等奖。

本届创新方法大赛由中国科学技术协会主办, 国家创新方法研究会、黑龙江省科学技术协会等单位承办, 以“培育创新人才, 服务产业发展”为主题, 是一项引导大学生运用 TRIZ 创新方法开展创新实践的全国竞赛活动。大赛共分发明制作、工艺改进、创新设计、生活创意、创业、高职高专和教师组推广及应用七大类, 并设置校赛、市赛、国赛三个赛程阶段。经过激烈的角逐, 在智能制造学院徐皓、纪检处刘江 2 位

老师的指导下，由智能制造学院电气 221 班胡玉莲、大数据学院通信 201 班杨远见等同学组成的参赛团队凭借扎实专业知识、创新技术方案，将模块化履带轮在复杂地形越障进行技术创新突破，以《国产首创易拆式模块化履带轮》项目荣获大赛全国一等奖，学校获“优秀组织单位”，刘江老师获得“优秀指导教师”称号。（2025-09-03）
（来源：重庆工程职院，2025-09-15）

重庆城管职院斩获第九届全国大学生集成电路创新创业大赛职业技能赛一等奖

8 月 8-10 日，第九届全国大学生集成电路创新创业大赛职业技能赛项全国总决赛在江苏信息职业技术学院和广西机电职业技术学院同步召开。参赛院校超 150 家，报名队伍数近 900 支，参赛总人数超 2200 人。经过激烈角逐，由牟洪江、刘远老师指导的张淞淞、李豪、郭雪寒同学斩获紫光教育职业技能杯一等奖，何毅松、郑卓等同学获得二等奖 2 项，三等奖 2 项。

（来源：重庆城管职院，2025-08-13）

重庆城管职院在 2025 年世界职业院校技能大赛新闻传播赛道获金奖

9 月 4 日-8 日，2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛新闻传播赛道（高职组）在宁夏财经职业技术学院举办。本次竞赛由教育部等 35 个部委主办，宁夏回族自治区教育厅、银川市人民政府承办，宁夏财经职业技术学院协办。大赛共有来自全国 32 个省（区、市）的 122 支参赛队、480 余名选手参赛。在学校文化与旅游学院教师王艳蓓、刘津指导下，文化产业经营与管理专业魏梦欣、熊蕊、郭思彤、谭智文同学组成的参赛队经过激烈角逐获得短视频制作与运营赛项金奖；文化产业经营与管理专业夏婷、谢美熙、刘千红、李茂杰同学组成的参赛队获得融媒体内容策划与制作赛项铜奖。

（来源：重庆城管职院，2025-09-10）

重庆医药高专在 2025 年世界职业院校技能大赛医疗器械制造与运维赛道获金奖

8 月 25 日，由教育部、国家发展改革委等多部委共同主办，广东省教育厅承办，广东食品药品职业学院协办的 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛医疗器械制造与运维赛道在广东食品药品职业学院隆重开幕，来自全国各地的 51 支参赛队、约 500 名师生代表共同见证了比赛盛况。

学校代表队由智能医疗装备技术专业学生李俊杰、翟利瀚、施金豆、郭连红组成。

在指导老师胡童宜、李文满的带领下，团队以总分 617 的成绩荣获金奖，也是西部地区唯一获得金奖的队伍。

（来源：重庆医药高专，2025-08-29）

重庆航天职院在 2025 年世界职业院校技能大赛航空交通运输赛道获金奖 2 项

8 月 27 日，2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛（高职组）航空交通运输赛道在成都航空职业技术大学和四川航天职业技术学院圆满落幕。由学校航空机电工程学院组成的两支参赛队伍，凭借扎实的专业技能、出色的临场发挥和高效的团队协作，在 146 支代表队中脱颖而出，分别斩获金奖各一项。

（来源：重庆航天职院，2025-09-02）

重庆建筑职院斩获第十五届全国大学生电子商务“三创赛”特等奖和最佳创意奖

2025 年 8 月 6 日，第十五届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛（以下简称“三创赛”）全国总决赛圆满落幕。学校智慧商贸学院参赛项目《乡音带货，疆品出塞》凭借突出的创新价值与实践成效，从 23 万多支队伍中脱颖而出，以优异成绩荣膺全国特等奖（本届特等奖仅设 21 项），并斩获赛事单项奖“最佳创意奖”（该奖项全国仅 20 项），创学校在该项国家级竞赛中的历史最佳战绩。

（来源：重庆建筑职院，2025-08-08）

重庆文艺职院在 2025 年世界职业院校技能大赛摘得金奖 2 项

9 月 8 日，2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛高职组“新闻传播”赛道于宁夏财经职业技术学院圆满落幕。重庆文化艺术职业学院代表队在该赛事中首次摘得金奖，实现学校在该赛项金牌“零的突破”。这也是学校首次在非艺术类非教育类的全国职业技能比赛赛道中获得金奖。

8 月 27 日至 31 日，世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛“教育与体育”赛道（高职组）在长沙民政职业技术学院举行，来自全国的 119 支队伍同台竞技。由学校音乐学院副院长（主持工作）、副书记米若川担任领队，指导教师朱玮婧、刘金玮、涂忠花（兼技术支持）、袁浩培（兼技术支持），参赛学生王先平、童本源、肖阳、马灿东组成的学校代表队凭借出色表现，勇夺金奖。本次是学校连续第二年在该项赛事中获得金奖，实现蝉联冠军。

（来源：重庆文艺职院，2025-09-09）

重庆安全职院荣获世界职业院校技能大赛生态保护与环 境治理赛道金奖

8月30日，2025年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛生态保护与环
境治理赛道（高职组）比赛在江西环境工程职业学院落下帷幕。本次大赛汇聚全国29个省（自
治区、直辖市）的110支代表队同台竞技，学校参赛队凭借扎实的专业技能、良好的
职业素养和出色的团队协作，以小组总分第一的优异成绩勇夺金奖，实现学校在生态
保护与环
境治理赛道上的历史性突破。

（来源：重庆安全职院，2025-08-31）

重庆商务职院在 2025 年世界职业院校技能大赛获 3 金 2 银 2 铜

近日，2025年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛各赛道落下帷幕，学校参赛团
队共斩获3金2银2铜，并在轻工赛道上晋级排位赛，创学校历史最佳成绩。

荣誉榜

序号	赛道名称	姓名	指导教师	获奖等级	所属学 院
1	轻工赛道	张雪妍、林德森、 王盼、杨元灿	余晓宇、王潇潇	金奖； 晋级排位赛	数字传 媒学院
2	财经赛道	张粤琴、廖艳红、 袁子怡、秦新宜	张瀚、姚珩	金奖	会计金 融学院
3	物流与供应 链赛道	雷明元、罗星、陈 洋、唐欣睿	张旭、杜娇娇	金奖	电商物 流学院
4	财经赛道	刘皓然、于娜、郭 蓉、成雨霞	张瀚、熊晓娅	银奖	会计金 融学院
5	餐饮赛道	李函、陈浏阳、苏 木牛、秦佳浩	冯勇、周占富	银奖	烹饪与 食品学 院
6	食品与粮食 赛道	梁富、蓝万萍、王 健诚	任红、王丽	铜奖	烹饪与 食品学 院
7	旅游赛道	夏小雨、夏如意、 李晋羽、胡琳	王鹏、唐也婷	铜奖	文化旅 游学院

（来源：重庆商务职院，2025-09-16）

重庆化工职院学生竞赛成果丰硕

重庆化工职院在 2025 年世界职业院校技能大赛“生态保护与环境治理”赛道（高职组）总决赛中获金奖

2025 年 8 月 27 日至 30 日，世界职业院校技能大赛“生态保护与环境治理”赛道（高职组）总决赛在江西赣州江西环境工程职业学院成功举行。经过激烈角逐，由学校环境与质量检测学院教师团队彭传友、张永江、李希希、钟黎、张思指导，何静雨、李昕悦、莫鹏三位同学组成的参赛团队凭借出色表现，从全国 29 个省（自治区、直辖市）的 110 支代表队中脱颖而出，荣获该赛项金奖，实现了学校在该专业赛道上国赛金奖历史性突破。（2025-08-30）

重庆化工职院在 2025 年世界职业院校技能大赛轻工赛道（高职组）总决赛中斩获金奖

8 月 25 日至 8 月 28 日，2025 年世界职业院校技能大赛轻工赛道（高职组）总决赛争夺赛在重庆商务职院成功举办。经过激烈角逐，最终由学校化学工程学院潘柯、狄宁老师指导的谈浩也、任晶晶、金鹭、刘景皓四名同学组成的参赛团队，凭借扎实的专业功底、敏捷的问题解决能力、良好的创新意识和优秀的职业素养，从众多参赛队伍中脱颖而出，最终摘得金奖。（2025-08-29）

重庆化工职院在 2025 年世界职业院校技能大赛争夺赛医药生产与经营赛道获金奖

9 月 1 日，2025 年世界职业院校技能大赛争夺赛医药生产与经营赛道高职组比赛在山西药科职业学院圆满落幕，来自全国各地高职院校的 154 支队伍参加了角逐。

学校周在富药物制剂工市级技能大师工作室团队，依托教育部制药领域关键共性工艺应用技术协同创新中心产教融合项目，专注制药领域关键岗位关键技术，组建医药生产经营赛道指导团队，在学校制药工程学院教师周在富、刘筱琴、张潇丹、陆丹、郭锐、黄中等老师的指导下，蒲瑞娅、刘星宇、梅青帝、何博四位同学最终荣获医药生产与经营赛道争夺赛金奖并晋级排位赛。（2025-09-04）

重庆化工职院在 2025 年世界职业院校技能大赛“新一代信息技术”赛道（高职组）获金奖

2025 年 9 月 12 日，备受瞩目的 2025 年世界职业院校技能大赛“新一代信息技术”赛道（高职组）在激烈比拼中圆满收官。来自 32 个省市自治区的 251 支代表队、1000 余名青年技能选手汇聚江苏常州，围绕人工智能、大数据、网络安全等前沿技术领域展开激烈比拼。学校学子不负众望参加“新一代信息技术”赛道（高职组），由王哲、周雄、李学国三位指导教师悉心指导，张显卓、李婕、陈皓月、陈思有四名同学组成的参赛团队，在参赛队伍的激烈角逐中崭露头角，最终成功斩获金奖。这是学校在世界职业院校技能大赛新一代信息技术赛道上首次获全国金奖，一举实现了该领域奖项的历史性突破。（2025-09-12）

（来源：重庆化工职院，2025-09-15）